МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и науки Кабардино-Балкарской Республики

МКОУ СОШ №2 г.п.Нарткала

РАССМОТРЕНО	**СОГЛАСОВАНО**	**УТВЕРЖДЕНО**
Рук. ШМО учителей	Зам. директора по УВР	Директор МКОУ СОШ №2 г.п.Нарткала
_____	_____	_____
«29» августа 2026 г.	А.А. Альборов «29» августа 2026 г.	И.Х. Шибзухова Приказ №142-ОД от «30» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2026-2027 учебный год

учителей кабардино-черкесского языка и литературы

МКОУ СОШ №2 им.Х.К. Шидова
Г.Нарткала

5-9 классы

г.Нарткала

Пояснительная записка

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (кабардино-черкесский) язык».

1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (кабардино-черкесский) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература») разработана для обучающихся, владеющих родным (кабардино-черкесским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (кабардино-черкесскому) языку.

2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (кабардино-черкесского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

4. Планируемые результаты освоения программы по родному (кабардино-черкесскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

5. Пояснительная записка.

5.1. Программа по родному (кабардино-черкесскому) языку для 5-9 классов основного общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

В основе Программы родной (кабардино-черкесский) язык лежит системно-деятельностный подход, являющийся методологией федерального государственного общеобразовательного стандарта. Использование системно-деятельностного подхода способствует формированию творческого мышления обучающихся.

При таком подходе обучающийся становится субъектом собственной учебной деятельности. Системно-деятельностный подход обеспечивает формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, проектирование

и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования, их активную учебно-познавательную деятельность, построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

5.2. В содержании программы учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» выделяются следующие содержательные линии: речевая деятельность и культура речи, общие сведения о языке (раскрывает взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры кабардинцев и черкесов, отражающий межкультурные и языковые взаимодействия с другими народами России), разделы науки о языке, (устройство языка и особенности функционирования языковых единиц).

5.3. Изучение родного (кабардино-черкесского) языка направлено на достижение следующих целей:

воспитание гражданина Российской Федерации, осознающего причастность

к кабардинскому и черкесскому народу, уважающего язык и культуру родного этноса и других народов России, формирование отношения к кабардино-черкесскому языку как к духовному наследию народа, ответственности за его изучение, сохранение и развитие;

формирование у обучающихся коммуникативных навыков, помогающих пользоваться средствами языка в различных жизненных ситуациях и сферах общения с соблюдением норм этикета;

ознакомление с языковой системой, формирование базовых лексических, грамматических, стилистических, орфоэпических, орфографических

и пунктуационных знаний, умений и навыков, способности обучающегося к анализу и оценке языковых явлений и фактов;

развитие умений работать с текстом на родном (кабардино-черкесском) языке, осуществлять поиск информации в различных источниках, передавать ее в самостоятельно созданных высказываниях разных типов, стилей и жанров.

5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (кабардино-черкесского) языка, - 340 часов: в 5 классе - 68 часов (2 часа в неделю),

в 6 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

6. Содержание обучения в 5 классе.

6.1. Общие сведения о языке.

Вводный рассказ о происхождении родного языка. Диалог «Что значит для меня мой родной язык».

Разделы науки о языке.

Язык и речь. Устная и письменная речи. Общие понятия о кабардино-черкесском языке. Повторение изученного материала в начальных классах. Повторение частей речи. Правописание буквы а со звучанием [э]. Словообразование и морфология.

6.2. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия.

Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Абруптивные согласные звуки. Лабиализованные согласные звуки. Определение терминов «фонетика» и «орфоэпия». Формулирование

смыслоразличительной функции звука. Объяснение знаков транскрипции и диакритических знаков при написании слов, проведение транскрипции и фонетического разбора слов. Объяснение системы гласных звуков: краткие, долгие, гласные переднего ряда и заднего ряда. Объяснение системы согласных звуков: звонкие, глухие, сонорные, абруптивные. Случаи несоответствия гармонии гласных и согласных. Анализ звуко-буквенного состава слова. Оценивание собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Алфавит. Исторические сведения о создании алфавита. Правописание разделительных ъ и ы. Слог. Правила переноса слов. Ударение. Фонетический разбор.

6.3. Синтаксис и пунктуация.

Понятие о синтаксисе и пунктуации. Словосочетание. Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. Обстоятельство. Предложения с однородными членами. Предложения с обращениями. Предложения с прямой речью. Монолог. Диалог: диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями. Нормы речевого поведения в разных ситуациях.

6.4. Лексика.

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.

Омонимы. Синонимы. Антонимы. Использование толковых словарей, поиск в них омонимов, синонимов.

6.5. Морфемика и словообразование.

Словообразовательные префиксы. Словообразовательные суффиксы. Словоизменительные морфемы. Правописание префиксов зы-, зэ-. Морфемный разбор.

6.6. Морфология.

Понятие о морфологии. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное: значение, признаки, синтаксические функции. Нарицательные и собственные имена существительные. Уменьшительно-ласкательные формы имён существительных. Правописание собственных имён существительных (заглавная буква и кавычки). Число имён существительных. Типы склонения имён существительных. Изменение собственных имён существительных по падежам. Правописание существительных, заимствованных из русского языка. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор.

Глагол: основные грамматические признаки глагола. Времена глагола: прошедшее, настоящее, будущее. Лицо и число глагола. Отличие неопределённой формы глагола от других форм глагола и отличие её от существительных (щэн, вэн-сэн, удын). Способы образования глагола.

Имя прилагательное: морфологические признаки, синтаксические функции прилагательного. Разряды прилагательных по значению. Качественные
и относительные прилагательные. Степени сравнения имён прилагательных. Значение, образование и изменение прилагательных в сравнительной и превосходной степени. Правописание прилагательных, являющихся определением для существительных. Словообразование имён прилагательных. Образовывать прилагательные от существительных.

6.7. Речевая деятельность и культура речи.

Монолог и диалог. Речь устная и письменная, разговорная и книжная. Защита проекта.

7. Содержание обучения в 6 классе.

7.1. Общие сведения о языке.

Язык - основное средство общения. Понятие о родственных языках и праязыке.

Разделы науки о языке.

Повторение. Синтаксис и пунктуация. Фонетика. Морфология.

7.2. Лексика.

Общеупотребительная лексика. Заимствованные слова в кабардино-черкесском языке. Архаизмы. Историзмы. Неологизмы. Диалектная и профессиональная лексика. Фразеология. Аналоги фразеологизмов в русском
и кабардино-черкесском языках, синонимы-фразеологизмы.

7.3. Словообразование. Орфография.

Основные способы образования слов. Префиксация. Основные способы образования слов. Суффиксация. Основные способы образования слов. Основосложение. Словоизменение. Правописание сложных и сложносокращённых слов. Морфемный разбор.

7.4. Морфология.

Глагол: синтаксические функции. Инфинитив. Возвратные глаголы. Переходные, непереходные глаголы. Наклонения глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Сослагательное наклонение. Предположительное наклонение. Желательное наклонение. Повелительное наклонение. Наклонение удивления. Спряжение глаголов. Выявлять возвратные глаголы, добавочные смысловые оттенки возвратных глаголов. Словообразование глаголов. Простые, сложные и составные глаголы. Образовывать и объяснять образование сложных
и составных глаголов. Морфологический разбор.

Имя числительное. Роль числительных в речи. Имена числительные простые, сложные и составные. Количественные числительные, их значение, склонение, особенности употребления в словосочетании. Порядковые числительные,
их значение, склонение и изменение. Разделительные числительные, их значение, склонение и употребление. Дробные числительные, их значение и изменение. Морфологический разбор.

Местоимение. Разряды местоимений по значению и грамматическим свойствам. Личные местоимения, их значение, склонение. Указательные местоимения: значение, склонение. Притяжательные местоимения: значение, изменение и роль в предложении. Вопросительные местоимения: значение, склонение. Относительные местоимения: значение, склонение. Определительные местоимения: значение, склонение. Неопределённые местоимения: значение, склонение. Отрицательные местоимения: значение, склонение. Морфологический разбор.

7.5. Речевая деятельность и культура речи.

Работа с сочинениями. Сочинение-рассуждение. Работа с изложениями. Изложение. Работа со словарями различных видов. Перевод текстов на русском языке на кабардино-черкесский и наоборот. Стенография, прослушивание аудио-видео материалов с подробным пересказом. Защита проекта.

8. Содержание обучения в 7 классе.

8.1. Общие сведения о языке.

Кабардино-черкесский язык в Кабардино-Балкарии и Карачаево-Черкессии: значение и функции. Формулирование значения родного языка как государственного во всех сферах жизнедеятельности республик. Определение значения и функций родного языка.

Повторение изученного по морфологии и синтаксису.

Прямая и косвенная речь. Способ передачи чужой речи. Знаки препинания. Монолог. Диалог.

8.2. Морфология.

Причастие: грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки причастия. Признаки глагола у причастия: возвратность, вид, время (кроме будущего). Признаки прилагательного у причастия: изменение по родам, числам и падежам, согласование с существительным. Изменение причастия по времени. Причастный оборот. Морфологический разбор.

Деепричастие: грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки деепричастия. Признаки глагола и наречия у деепричастия. Формы образования деепричастия. Изменение деепричастия по времени. Деепричастный оборот. Морфологический разбор.

Наречие: морфологические признаки и синтаксические функции наречия. Основные группы наречий по значению: наречия образа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели. Степени сравнения наречий. Словообразование
и правописание наречий. Словообразование наречий путём перехода слов из одной части речи в другую. Морфологический разбор.

Служебные части речи. Послелог. Союз. Частица. Междометия.

Понятие о послелоге. Назначение послелогов в речи. Разряды предлогов
по значению. Переход слов из самостоятельных частей речи в послелог.

Назначение союзов в речи: для связи однородных членов предложения, частей сложных предложений и частей текста. Простые и составные союзы. Сочинительные союзы, их группы по значению. Подчинительные союзы.

Морфологические признаки и синтаксические функции частиц. Правописание. Морфологический разбор.

Основные функции междометий. Разряды междометий.

Звукоподражательные слова. Знаки препинания при междометиях.

Морфологический и фонетический разбор служебных частей речи.

8.3. Синтаксис и пунктуация.

Сложные предложения. Сложные предложения с союзами. Бессоюзные сложные предложения. Синтаксический разбор.

8.4. Речевая деятельность и культура речи.

Сочинение-рассуждение. Построение текста-рассуждения в различных стилях речи. Изложение.

Виды диалога: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями.

Защита проекта.

9. Содержание обучения в 8 классе.

9.1. Повторение. Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Синтаксис.

9.2. Синтаксис и пунктуация.

Виды синтаксической связи. Средства синтаксической связи. Способы подчинительной связи.

9.3. Словосочетание.

Виды словосочетаний. Подчинительная связь. Согласование. Примыкание. Управление.

Принципы пунктуации. Знаки препинания и их функции.

9.4. Предложение.

Строение предложения. Грамматическая основа предложения. Предложения простые и сложные. Основные виды простого предложения. Порядок слов в предложении. Логическое ударение. Речевой смысл и экспрессивные свойства предложения. Смысл предложения и перифраз. Синтаксический разбор.

9.5. Главные и второстепенные члены предложения.

Подлежащее. Способы его выражения. Основные типы сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное. Распространенные члены предложения. Дополнение. Виды дополнений. Обособленные дополнения. Определение, его основные значения. Обособленные определения. Приложение как вид определения. Обособленные приложения. Обстоятельство. Виды обстоятельств: места, времени. Обстоятельство. Виды обстоятельств: цели и причины. Обстоятельство. Виды обстоятельств: образа действия. Обособленные обстоятельства. Основные виды односоставных предложений. Особенности использования односоставных предложений в речи. Неполные

предложения в речи. Строение и значение неполных предложений. Тире в неполном предложении.

9.6. Предложения с однородными членами.

Средства связи однородных членов. Союзы при однородных членах, их разряды по значению. Запятая между однородными членами. Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Знаки препинания. Согласование однородных подлежащих по лицам и числам со сказуемым.

9.7. Предложения с обращениями, с вводными словами, словосочетаниями, предложениями.

Роль обращения в речевом общении. Этические нормы использования обращений. Вводные слова (словосочетания) как средство выражения отношения говорящего к своему сообщению и как средство связи между предложениями
в тексте. Предложения с вводными словами. Вводные предложения. Знаки препинания в предложении с вводными словами, словосочетаниями.

9.8. Речевая деятельность и культура речи.

Сочинение-рассуждение. Изложение. Защита проекта.

10. Содержание обучения в 9 классе.

Повторение. Фонетика. Морфология. Синтаксис и пунктуация. Устройство речевого аппарата, способы образования звуков языка. Редукция гласных, ассимиляция гласных и согласных звуков.

10.1. Сложное предложение.

Грамматическое сходство и различие простых, сложных предложений. Смысловое, структурное и интонационное единство сложного предложения. Основные виды сложных предложений по характеру отношений и средствам связи между их частями.

Сложносочинённые предложения. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Значения сочинительных союзов

и знаки препинания. Сложносочинённые предложения с противительными союзами. Синтаксический разбор.

Сложноподчинённые предложения. Строение сложноподчинённых предложений. Интонация, подчинительные союзы и союзные слова, указательные слова как средство связи частей сложноподчинённого предложения. Указательные слова в главном предложении. Виды придаточных предложений: подлежащные, дополнительные, обстоятельственные. Запятая в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными.

Сложные бессоюзные предложения.

Значения сложных бессоюзных предложений. Интонационные средства их выражения. Знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях.

Сложные предложения с разными видами связи. Запятая при стечении сочинительных и подчинительных союзов.

Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.

Лингвистические словари и справочная литература.

Повтор пройденных тем.

Правописание притяжательных местоимений с существительными. Правописание личных префиксов с существительными. Правописание гласной буквы ы в префиксах и основе слова.

Правописание префиксов зэ-, зы-. Правописание падежных окончаний.

Морфологический разбор слов.

Морфемный разбор слов.

Виды предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное).

Образность и информативность фразеологических единиц.

10.2. Речевая деятельность и культура речи.

Сочинение-рассуждение. Изложение. Текст и его особенности. Разговорная речь, язык художественной литературы и функциональные стили;

Ораторское искусство. Тема, цель. Материалы. Эссе. Цитаты, истории, интересные факты. Выступление. Защита проекта.

11. Планируемые результаты освоения программы по родному (кабардино-черкесскому) языку на уровне основного общего образования.

11.1. В результате изучения родного (кабардино-черкесского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие

в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (кабардино-черкесском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном

и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (кабардино-черкесском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней, волонтёрство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (кабардино-черкесского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (кабардино-черкесского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (кабардино-черкесскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков. Активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка

на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (кабардино-черкесском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления

с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных
и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков
и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве
с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков
и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах
и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах
и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями
в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния
на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать
в отсутствие гарантий успеха.

11.2. В результате изучения родного (кабардино-черкесского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

11.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей
и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты

решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

11.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным
и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое
и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой, оценивать
на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

11.2.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать
с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну
и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями
в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

11.2.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения
как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии
с условиями и целями общения, выражать себя (свою точку зрения) в диалогах
и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (кабардино-черкесском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации
и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

11.2.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов

и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы
в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

11.2.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности, понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь
с учётом целей и условий общения, оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций, понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

11.2.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия

по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность

к представлению отчёта перед группой.

11.3. Предметные результаты изучения родного (кабардино-черкесского) языка. К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

различать устную и письменную речь, диалогическую и монологическую речь;

развивать собственную речь через сочинения (повествование, рассуждение);

составлять устный диалог: диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;

строить монолог: повествование, описание, рассуждение;

соблюдать нормы речевого поведения в разных ситуациях;

определять термины «фонетика» и «орфоэпия»;

формулировать смыслоразличительные функции звука;

объяснять знаки транскрипции и диакритические знаки при написании слов, проводить транскрипцию и фонетический разбор слов;

объяснять систему гласных звуков: краткие, долгие, гласные переднего ряда

и заднего ряда;

объяснять систему согласных звуков: звонкие, глухие, сонорные, абруптивные, лабиализованные;

объяснять случаи несоответствия гармонии гласных и согласных;

анализировать звуко-буквенный состав слов;

объяснять правописание буквы а со звучанием э;

объяснять правописание разделительных ъ, ы;

оценивать собственную и чужую речь с точки зрения орфоэпических норм;

определять и формулировать значение алфавита;

рассказывать исторические сведения о создании алфавита;

объяснять историю кабардино-черкесской письменности;

объяснять значение письменности в жизни общества;

определять морфемику и словообразование как раздел лингвистики;

определять состав слова, находить морфемы: корень слова, аффиксы, основа слова (производная, непроизводная);

различать разновидности аффиксов: словообразовательные и словоизменительные;

проводить морфемный разбор слова;

использовать на практике правило о чередовании глухих и звонких согласных в корне слова;

образовывать именные части речи, глаголы;

определять словоизменительные аффиксы: аффиксы категории падежа, числа, принадлежности имён существительных, числа, лица, времени глаголов;

определять и отличать формообразующие аффиксы: имени существительного, форм сравнения качественных имён прилагательных, отрицательная форма глаголов, аффиксы форм глагола, обозначающие дополнительные значения;

выделять основу слова;

определять основу слова: исходная и словообразующая;

выявлять основы, образовавшие новое слово;

определять основные понятия лексикологии;

знать определение омонима, синонима, антонима;

формулировать прямое и переносное значение слова, использовать их в своей речи;

понимать роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций;

отличать и находить в тексте однозначные и многозначные слова, слова с прямым и переносным значением;

находить в тексте, подбирать к заданным словам, использовать в речи омонимы, синонимы и антонимы;

пользоваться толковыми словарями и находить нужное слово;

определять основные понятия морфологии;

распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол) по грамматическому значению и морфологическим признакам;

распознавать служебные части речи;

определять грамматическое значение и морфологические признаки существительного (число, принадлежность, падеж), прилагательного;

определять собственные и нарицательные имена существительные (тхылъ - Иуан, къалэ - Налшык, Іуащхьэмахуэ - бгы);

образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных;

определять правописание существительных, заимствованных из русского языка;

склонять имена существительные: определенные, неопределённые;

определять синтаксическую роль имени существительного;

объяснять связь существительного с глаголом;

правильно применять аффиксы падежей имён существительных в предложении;

определять грамматические признаки глагола;

определять времена глагола;

определять лицо, число глагола;

различать неопределённую форму глагола от других форм глагола и отличать её от существительных (щэн, вэн, сэн, удын);

определять и употреблять в речи производные и непроизводные прилагательные, качественные, относительные прилагательные;

определять формы сравнения качественных прилагательных;

образовывать имена прилагательные;

определять синтаксическую роль имён существительных, прилагательных;

определять правописание прилагательных, являющихся определением для существительных;

различать степени сравнения имён прилагательных, значение, образование
и изменение прилагательных в сравнительной и превосходной степени;

образовывать прилагательные от существительных;

проводить морфологический разбор именных частей речи;

применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания;

применять фонетико-орфоэпические знания и умения в собственной речевой практике;

применять морфологические знания и умения в практике правописания;

определять синтаксическую роль именных частей речи при поддержке учителя;

самостоятельно, в паре, со взрослыми ставить и решать определенные цели поэтапно, проводить исследования, защищать свою работу и (или) точку зрения (защита проекта).

11.4. Предметные результаты изучения родного (кабардино-черкесского) языка. К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

определять родство с языками абхазо-адыгской языковой группы;

объяснять разницу между живыми и мёртвыми языками;

понимать и воспринимать основную и подтекстовую информацию;

осуществлять просмотровое, ознакомительное и изучающее чтение;

воспроизводить прочитанный художественный текст в письменной форме;

создавать устные и письменные монологические, а также устные диалогические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения;

объяснять происхождение кабардино-черкесской лексики и заимствованной (приводить примеры общеадыгской лексики, заимствованной лексики из других неродственных языков);

различать и употреблять в речи общеупотребительные слова;

различать, находить в тексте и употреблять в зависимости от ситуации слова ограниченного употребления: диалектизмы, профессионализмы и термины, устаревшие слова, историзмы, архаизмы, неологизмы, жаргонизмы;

приводить аналоги фразеологизмов в русском и кабардино-черкесском языках, подбирать синонимы-фразеологизмы;

составлять предложения с фразеологизмами;

оценивать уместность употребления заимствований, лексики ограниченного употребления, фразеологизмов в своей и чужой речи;

распознавать аффиксы наклонений, времён глагола, словообразовательные
и словоизменительные суффиксы и префиксы;

определять способ словообразования: префиксальный, суффиксальный, префиксально-суффиксальный, основосложение;

выявлять правописание сложных и сложносокращённых слов;

распознавать глагол, числительное, местоимение среди других частей речи
по грамматическому значению и морфологическим признакам;

определять морфологические признаки и синтаксическую роль глагола, числительного и местоимения;

определять простые, сложные и составные глаголы;

определять начальную форму глагола;

образовывать и объяснять образование сложных и составных глаголов;

образовывать глаголы с помощью аффиксов;

выделять инфинитив, суффикс инфинитива;

различать переходные, непереходные глаголы;

употреблять в письменной и устной речи наклонения глагола: изъявительное, условное, сослагательное, предположительное, желательное, повелительное, наклонение удивления;

спрягать глагол;

выявлять возвратные глаголы, добавочные смысловые оттенки возвратных глаголов;

выделять имя числительное, формулировать роль числительных в речи;

определять числительные простые, сложные и составные;

использовать в речи количественные, порядковые, разделительные, дробные числительные;

объяснять значение числительных, склонение, особенности употребления
в словосочетании;

определять основные морфологические и синтаксические формы местоимения;

определять разряды местоимений по значению и грамматическим свойствам: личные, указательные, притяжательные, вопросительные, относительные, определительные, неопределённые, отрицательные: склонение, их значение, изменение и роль в предложении;

выполнять морфологический разбор глагола, числительного, местоимения;

определять синтаксическую роль глагола, числительного, местоимения.

соблюдать лексические нормы кабардино-черкесского литературного языка;

переводить тексты на русском языке на кабардино-черкесский и наоборот, стенографировать аудио-видео материалы с подробным пересказом;

составлять план изложения или сочинения самостоятельно, логически последовательно выполнять письменные работы - сочинения, изложения.

11.5. Предметные результаты изучения родного (кабардино-черкесского) языка. К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

определять значение и функции государственного языка и формулировать значение родного языка в жизнедеятельности;

проводить морфологический разбор;

определять главные и второстепенные члены предложения;

определять способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь, слова автора;

соблюдать правила пунктуации при прямой и косвенной речи, цитировании;

распознавать в тексте чужую речь;

проводить диалог;

развивать собственную речь через сочинения: передавать свои воспоминания в сочинениях-повествованиях, работать по картине (описать местность, портрет, действие), размышлять по заданной проблемной теме и высказывать свои мнения в сочинениях-рассуждениях;

соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения;

определять тему и основную мысль текста;

составлять подробный и краткий план текста;

извлекать и систематизировать материал на определенную тему;

определять формы глагола: причастие и деепричастие;

определять общее грамматическое значение причастия, морфологические и синтаксические признаки;

выделять признаки глагола у причастия: возвратность, вид, время (кроме будущего);

определять признаки прилагательного у причастия: изменение по родам, числам и падежам, согласование с существительным;

определять изменение причастия по времени;

выделять стоящий после определяемого слова причастный оборот запятыми;

формулировать понятие о деепричастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки;

выделять признаки глагола у деепричастия;

определять формы образования деепричастия;

использовать в речи отрицательные формы деепричастий;

составлять предложения с деепричастиями;

выделять запятыми деепричастный оборот;

проводить морфологический разбор причастий и деепричастий;

формулировать понятие о наречии как части речи;

определять роль наречий в речи, его морфологические признаки и синтаксические функции;

выделять основные группы наречий по значению: наречия образа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели;

подбирать степени сравнения наречий;

определять словообразование наречий, словообразование наречий путём перехода слов из одной части речи в другую правописание наречий;

проводить морфологический разбор причастий и деепричастий;

определять сложные предложения: союзные, бессоюзные сложные предложения;

выделять знаки препинания в сложных предложениях;

формулировать общее понятие о служебных частях речи;

определять назначение послелогов в речи;

владеть наиболее часто употребляемые послелогами в речи;

формулировать понятие о союзе, их назначении в речи, употребление союзов для связи однородных членов предложения, частей сложных предложений и частей текста;

выделять простые и составные союзы, сочинительные и подчинительные союзы;

формулировать понятие о частицах, её морфологические признаки и синтаксические функции, правописание частиц;

формулировать понятие о междометии;

определять основные функции междометий, разряды междометий, знаки препинания при междометиях;

определять звукоподражательные слова;

проводить морфологический разбор подражательных слов, послелогов, частиц, союзов.

11.6. Предметные результаты изучения родного (кабардино-черкесского) языка. К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

определять самостоятельные и служебные части речи;

определять связь в словосочетаниях, выявлять главное слово;

выявлять речевой смысл и экспрессивные свойства предложения;

выявлять виды синтаксической связи;

определять средства синтаксической связи;

определять подлежащее, способы его выражения;

определять сказуемое, основные типы сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное;

находить распространённые члены предложения;

находить второстепенные члены предложения;

определять виды дополнений;

выделять определение, его основные значения, части речи, являющиеся определениями в предложении и их синтаксические обороты, обособленные определения;

различать приложение как вид определения;

расставлять знаки препинания в приложении;

выделять обособленные приложения;

определять основные значения и способы выражения обстоятельства, части речи, являющиеся обстоятельствами в предложении и их синтаксические обороты, виды обстоятельства: места, времени, цели и причины, образа действия;

выделять обособленные обстоятельства;

формулировать понятие об односоставных предложениях;

определять основные виды односоставных предложений по строению и значению: определенно-личные, неопределённо-личные, безличные, назывные, особенности использования односоставных предложений в речи;

определять полные и неполные предложения, различать неполные предложения в речи, использовать неполные предложения в диалоге, в том числе

в составе сложных предложений, знать строение и значение неполных предложений, ставить тире в неполном предложении;

выделять однородные члены предложения, средства связи однородных членов;

расставлять знаки препинания и союзы при однородных членах;

определять их разряды по значению;

выделять обобщающие слова в предложениях с однородными членами, знаки препинания при обобщающих словах в предложениях с однородными членами;

определять согласование однородных подлежащих по лицам и числам со сказуемым;

выделять предложения с обращениями, с вводными словами, словосочетаниями, предложениями;

выделять обращение, знать средства его выражения, включая звательную интонацию;

определять роль обращения в речевом общении, этические нормы использования обращений;

определять особенности выражения обращений в разговорной и художественной речи;

выделять вводные слова (словосочетания) как средство выражения говорящего к своему сообщению и как средство связи между предложениями в тексте;

конструировать предложения с вводными словами, употреблять вводные предложения;

ставить знаки препинания в предложении с вводными словами, словосочетаниями;

применять правила пунктуации: знаки препинания в осложнённом, сложном предложении.

11.7. Предметные результаты изучения родного (кабардино-черкесского) языка. К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

давать характеристику фонетическому строю кабардино-черкесского языка;

проводить морфологический и синтаксический разбор;

выявлять фонетические процессы;

определять значение слов с этнокультурным компонентом по словарю и по контексту;

создавать тексты различного типа, стиля, жанра, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);

редактировать письменное речевое высказывание;

создавать собственные тексты с учётом требований к построению связного текста;

выделять микротему текста;

определять тексты разговорного, научного, публицистического, официально-делового и художественного стилей;

различать особенности разговорной речи, языка художественной литературы
и функциональных стилей;

устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка;

создавать письменные тексты разных стилей, жанров и типов речи: тезис, конспект, реферат, эссе, рецензия, выступление, доклад;

формулировать собственные и чужие речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам, выступать
с небольшим сообщением, докладом, рефератом;

определять грамматическое сходство и различие простых, сложных предложений;

определять смысловое, структурное и интонационное единство сложного предложения;

выделять основные виды сложных предложений по характеру отношений
и средствам связи между их частями;

определять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения (интонация и сочинительные союзы как средство связи его частей);

определять значения сочинительных союзов, виды соединительных союзов, сложносочинённые предложения с противительными союзами;

расставлять знаки препинания в сложносочинённых предложениях;

определять строение сложноподчинённых предложений, главные и придаточные предложения;

ставить интонацию: умение делать логическую паузу, постановка логического ударения замедлением, усилением, паузой до произнесения слова или после него;

подбирать подчинительные союзы и союзные слова, указательные слова;

определять указательные слова как средство связи частей сложноподчинённого предложения;

находить указательные слова в главном предложении;

определять виды придаточных предложений: подлежащные, дополнительные, обстоятельственные;

ставить знаки препинания в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными.

Календарно-тематическое планирование

Адыгэ тхыбзэ 5 класс

№	Темэ яджынур	Сыхьэт бжыгъэр	Махуэ	
			щекIуэкIар	щекIуэкIынур
	ПэщIэдзэ классхэм щаджар къэпщытэжын	**7**		
1	Бзэ.Жьабзэмрэ тхыбзэмрэ.	1		
2	Псалъэр зэрызэхэт Iыхьэхэр.	1		
3	Псалъэ лъэпкъыгъуэхэр.Макъзешэ а къигъэлъагъуэу хьэрфзешэ э щатхыр.	1		
4	Фонетикэ.Графикэ.Орфографие.Орфоэпие. Макъзешэхэмрэ макъ дэкIуашэхэмрэ.	1		
5	Макъ дэкIуашэхэмрэ хьэрф дэкIуашэхэмрэ.Макъ дэкIуашэ жьгъыжьгъхэмрэ дэгухэмрэ.	1		
6	Макъ дэкIуашэ зэгуэгъухэмрэ гуэгъу зимыIэхэмрэ.	1		
7	Хьэрф зэпэщIэзых ы-мрэ ъ--мрэ	1		
8	Фонетическэ зэпкърыхыныгъэ.	1		
9	**Къыдэрапщытэ диктант**	**1**		
	Синтаксисымрэ нагъыщэхэмрэ.	**6**		
10	Псалъэ зэпхар.Псалъэ нэхъыщхьэхэмр кIэрыдзэнымрэ.	1		
11	Псалъэухам и грамматикэ лъабжьэр.Псалъэуха лIэужьыгъуэхэр.	1		
12	Псалъэухам и пкъыгъуэ етIуанэхэр.Дополненэ.	1		
13	Псалъэухам и пкъыгъуэ етIуанэхэр.Определенэ.	1		

14	Псалъэухам и пкъыгъуэ етIуанэхэр.Обстоятельствэ.	1		
15-16	**Б.З. Изложенэ**	**2**		
17	Псалъэухам и пкъыгъуэ зэлъэпкъэгъухэр	1		
18	Зэрызэхуагъазэ псалъэ.	1		
19	Диалог.Монолог.	1		
20	Псалъэ занщIэ.	1		
21	**Къызэрапщытэ диктант**	**1**		
	Лексикэ	**4**		
22	Псалъэм и лексикэ купщIэр.Зы купщIэ зиIэ псалъэхэмрэ купщIэ зыбжанэ зиIэхэмрэ.(Омонимхэр)	1		
23	Псалъэм и купщIэ занщIэмрэ зэхьэкIамрэ.	1		
24-25	**Сочиненэ**	**2**		
26	Зи купщIэ зэгъунэгъу псалъэхэр.Синонимхэр.	1		
27	Зи купщIэ зэпэщIэуэ псалъэхэр.(Антонимхэр)	1		
28	**Къызэрапщытэ диктант**	**1**		
	Псалъэ къэхъукIэ	**5**		
29	Псалъэм щыщ Iыхьэхэр(морфемэхэр)	1		
30-31	Псалъэ къэзыгъэхъу префиксхэр.	2		
32-33	Псалэ къэзыгъэхъу суффиксхэр.	2		
34-35	Псалъэ зэхъуэкIа зэрыхъу префиксхэмрэ суффиксхэмрэ.	2		

36-37	Префикс зы-,зэ-хэм я тхыкIэр.	2		
38-39	**Изложенэ**	**2**		
	Морфологие. ЩыIэцIэ	**8**		
40	ЩыIэцIэм и мыхьэнэр.ЩыIэцIэ унейхэмрэ зэдайхэмрэ.	1		
41	ЩыIэцIэ унейхэм я тхыкIэр.ЩыIэцIэм и бжыгъэхэр.	1		
42	ЩыIэцIэр падежкIэ зэхъуэкIа зэрыхъур.ЩыIэцIэ унейхэм падежкIэ зэрызахъуэжыр.	1		
43-44	Урысыбзэм щыщу адыгэбзэм къыхыхьа щыIэцIэхэм я тхыкIэр.	2		
45-46	ЩыIэцIэхэм я къэхъукIэр.	2		
47	ЩыIэцIэр морфологиекIэ зэрызэпкърахыр.	1		
48	**Къызэрапщытэ диктант**	**1**		
	Морфологие Глагол	**5**		
49	Глаголым и мыхьэнэр.	1		
50-51	Глаголым и зэманхэр.БлэкIа зэман,ит зэман.	2		
52	КъэкIуэну зэман	1		
53-54	Глаголым и щхьэмрэ бжыгъэмрэ.	2		
55-56	Глаголым и къэхъукIэр.	2		
57-58	**Сочиненэ**	**2**		
	Морфологие.ПлъыфэцIэ.	**5**		

59	Плъыфэцlэхэр бжыгъэкlэ .падежкlэ зэхъуэкlа зэрыхъур,абыхэм псалъэухам щагъэзащlэ къалэныр.	1		
60	Щытыкlэ къызэрыкl плъыфэцlэрэ зыщыщ къэзыгъэлъагъуэ плъыфэцlэрэ.	1		
61	Плъыфэцlэм и зэлъытыныгъэ степенхэр.Абыхэм я къэхъукlэр.	1		
62-63	Зэгъусэу къэкlуа плъыфэцlэмрэ. щыlэцlэмрэ я тхыкlэр.	2		
64	Плъыфэцlэхэр къызэрыхъу щlыкlэхэр.	2		
65	**Къызэрапщытэ диктант**	**1**		
66-68	Гъэ псом яджар къэпщытэжын	3		
	Псори зэрыхъур	Сыхь. 68		
	Къызэрапщытэ диктант	Сыхь 5		
	Б.з	С ыхь8		

Календарно-тематическое планирование

Адыгэ тхыбзэ 6 класс

№	Темэ яджынур	Сыхьэт бжыгъэр	Махуэ	
			щекIуэ кIынур	щекIуэ кIар
	Етхуанэ классым щаджар къэпщытэжын	**3**		
1	Псалъэ зэпха. Псалъэуха. Псалъэухам и нагъыщэхэр.	1		
2	Фонетикэ.	1		
3	Морфологие	1		
	Лексикэ	**5**		
4-5	Псоми къагъэсэбэп псалъэхэр.НэгъуэщIыбзэхэм щыщу адыгэбзэм къищта псалъэхэр.	2		
6	Жьы хъуа псалъэхэр.	1		
7	ПсалъэщIэхэр.	1		
8	ЗэкIэщIэпч мыхъу псалъэ зэпхахэр(фразеологизмхэр)	1		
9	Псалъалъэхэр.	1		
10	**Къыдэрапщытэ диктант**	**1**		
	Псалъэ къэхъукIэмрэ псалъэ зэхъуэкIыкIэмрэ.Орфографие.	**3**		
11-12	КъызытехъукI псалъэпкъ.Лъабжьэ.	2		
13-14	Псалъэ къэзыгъэхъу префиксхэмрэ суффиксхэмрэ.Псалъэ зэхэлъхэр,абыхэм я	2		
	тхыкIэр.			
15	Псалъэ зэхэлъ гъэкIэщIахэр.	1		
16	Псалъэхэр зэрызэхэт IыхьэкIэ зэпкърыхын	1		

	Глагол	**16**		
17-18	Глаголым и синтаксис къалэнхэр.	1		
19	Инфинитив	1		
20-21	Глагол лъэIэсхэмрэ лъэмыIэсхэмрэ.	2		
22	Глагол зыгъэзэжхэр.	1		
23-24	**Б.з. Изложенэ**	**2**		
25	Глаголым и наклоненэхэр.ЗэраIуатэ наклоненэ.	1		
26	ЗэрыупщIэ наклоненэ	1		
27	Условнэ наклоненэ.	1		
28	Условно-сослагательнэ наклоненэ.	1		
29	Унафэ наклоненэ.	1		
30	**Къызэрапщытэ диктант**	**1**		
31	ГъэщIэгъуэныгъэ наклоненэ.	1		
32	Шэч къытехьэныгъэ наклоненэ.	1		
33	Уступительнэ наклоненэ.	1		
34	фIэфIыныгъэ наклоненэ.	1		
35	Глаголым и спряженэр.	2		
36	Глаголым и къэхъукIэр.	2		
37	Глаголыр морфологиекIэ зэрызэпкърахыр	1		
38-39	**Б.з.Сочиненэ**	**2**		
	БжыгъэцIэ	7		
40	БжыгъэцIэм и мыхьэнэр	1		
41-42	БжыгъэцIэ къызэрыкIуэ,зэхэлъ,зэхэт.	2		

43-44	Зэрабж бжыгъэцIэхэр.	2		
45-46	**Изложенэ**	**2**		
47-48	ЗэрызэкIэлъыкIуэ бжыгъэцIэхэр.	2		
49	Зэрагуэш бжыгъэцIэхэр	1		
50-51	Къутахуэ бжыгъэцIэхэр	2		
52	БжыгъэцIэр морфологиекIэ зэрызэпкърахыр	1		
53	**Къызэрапщытэ диктант**	**1**		
	ЦIэпапщIэ	**8**		
54	ЦIэпапщIэм и мыхьэнэр.	1		
55	Щхьэ цIэпапщIэхэр.	1		
56	Зыгъэлъагъуэ цIэпапщIэхэр.	1		
57	Еигъэ цIэпапщIэхэр.	1		
58	ЗэрыупщIэ,относительнэ цIэпапщIэхэр.	1		
59-60	**Б.З. Сочиненэ**	**2**		
61	Белджылыгъэ,белджылыншагъэ цIэпапщIэхэр.	1		
62	Мыхъуныгъэ цIэпапщIэхэр.	1		
63	ЦIэпапщIэр морфологиекIэ зэрызэпкърахыр	1		
64	**Къызэрапщытэ диктант**	**1**		
65-68	Илъэсым яджам къытегъэзэжын	4		
	Псори зэрыхъур	Сыхь 68		
	Къызэрапщытэ диктант	Сыхь 4		
	Б.з.	Сыхь 8		

Календарно-тематическое планирование

7 класс

№	Темэ яджынур	Сыхьэт бжыгъэр	Махуэ	
			щекIуэ кIынур	щекIуэ кIар
	Къытегъэзэжыныгъэ	**5**		
1	Морфологие**.**	1		
2	Синтаксис	1		
3	Псалъэ занщIэмрэ зэдзэкIамрэ.	1		
4	Нэгъуэщ1ым и псалъэхэр къызэрагуэтэж щIыкIэхэр.Нагъыщэхэр.	1		
5	Монолог.Диалог.	1		
	Бзэм зегъэужьыныгъэ	**1**		
6	Текст	1		
7	Къызэрапщытэ диктант	1		
	Морфологие Наречие.	**9**		
8	Наречием и мыхьэнэр.Наречие лIэужьыгъуэхэр.	1		
9-10	ПлъыфэцIэ-наречиер,абы и зэлъытыныгъэ степеныр	2		
11-12	БжыгъэцIэ-наречиер.ЦIэпапщIэ-наречиер.	2		
13-14	ЩыIэцIэ-наречиер.Наречие зэхэлъхэр.	2		
15	Наречиер морфологическэкIэ зэпкърыхыныгъэ.	1		
16	Наречием къытегъэзэжын.	1		
17-18	Б.з Изложенэ	2		
	Причастие	**6**		

19	Причастием и мыхьэнэр. Глаголым и грамматическэ мыхьэнэуэ причастием хэлъыр.	1		
20	Обстоятельственнэ причастиер.Зыгъэзэж причастиер.	1		
21	Причастиер зэманкIэ щхьэкIэ зэхъуэкIа зэрыхъур.	1		
22	Причастиер падежкIэ,бжыгъэкIэ зэхъуэкIа зэрыхъур.	1		
23-24	Причастнэ оборотыр.	2		
25	Причастием теухуауэ къэтщIам къытыдогъэзэж.	1		
26	Къызэрапщытэ диктант	1		
	Деепричастие	**9**		
27	Деепричастием и мыхьэнэр.	1		
28	Деепричастием и къэхъукIэр.	1		
29-30	Б.З. Сочиненэ	2		
31	Деепричастиер щхьэкIэ,бжыгъэкIэ зэхъуэкIа зэрыхъур.	1		
32	Деепричастием и зэман формэхэр.	1		
33-34	Деепричастнэ оборот.	2		
35	Деепричастиер морфологиескэкIэ зэпкърыхыныгъэ.	1		
36	Деепричастием теухуауэ къэтщIам къытыдогъэзэж.	1		
37	Къызэрапщытэ диктант	1		
	Зи щхьэ хущымыт псалъэ лъэпкъыгъуэхэр.			
	Послелог	4		
38	Послелогым и мыхьэнэр.	1		
39	Послелог лIэужьыгъуэхэр.	1		

40	Послелогыр морфофлогическэкIэ зэпкърыхыныгъэ.	1		
41	Послелогым теухуа къытегъэзэжыныгъэ.	1		
42-43	Бз. Изложенэ	2		
	Союз	**4**		
44	Союзым и мыхьэнэр. Союз къызэрыкIуэ,зэхэлъ,зэхэт	1		
45	Сочинительнэ,подчинительнэ союзхэр.	1		
46	Союзыр морфологическэкIэ зэрызэпкърахыр.	1		
47	Союзым теухуауэ къащIам къытегъэзэжын	1		
	Частицэ.			
48	Частицэм и мыхьэнэр.	1		
49	Частицэр морфолическэкIэ зэпкърыхыныгъэ.	1		
50	Частицэм теухуауэ къытегъэзэжыныгъэ.	1		
51-52	Б.з. Сочиненэ	2		
	Междометие	**4**		
53	Междометием и мыхьэнэр.	1		
54	ЗыпыщIыжыныгъэ мыхьэнэ зиIэ псалъэхэр	1		
55	Междометиер морфологическэкIэ зэрызапкърахыр.	1		
56	Междометием теухуа къытегъэзэжыныгъэ	1		
	Синтаксисымрэ пунктуацэмрэ.	**8**		
57-58	Псалъэуха зэхэлъхэр	2		
59-60	Союз зыхэт псалъэуха зэхэлъхэр.	2		
61-62	Союзыншэ псалъэуха зэхэлъхэр.	2		
63	**Къызэрапщытэ диктант**	1		
64	Синтаксическэ зэпкърыхыныгъэ.	1		

65	Проект	1		
66-68	Яджам къытегъэзэжын	3		
	Псори зэрыхъур	Сыхь.68		
	Къызэрапщытэ диктант	Сыхь.4		
	Б.З.	Сыхь 8		

Календарно-тематическое планирование

Адыгэ тхыбзэ 8 класс

№	Темэ яджынур	Сыхьэт бжыгъэр	Махуэ	
			щекIуэкIынур	щекIуэкIар
	Ипэ ит классхэм щаджам къытегъэзэжын Псалъэ лъэпкъыгъуэхэр	**3**		
1-2	Зи щхьэ хущыт псалъэ лъэпкъыгъуэхэр.	2		
3	Синтаксис	1		
	Синтаксисымрэ нагъыщэмрэ. Псалъэ зэпха	**5**		
4	Псалъэ зэпхар псалъэухам къызэрыщхьэщыкIыр.	1		
5	Псалъэухам псалъэхэр зэрыщызэрапхыр.ЗэкIуныгъэ.	1		
6	ЗегъэкIуэныгъэ	1		
7	ЕгъэщIылIэныгъэ	1		
8	Нагъыщэхэр зэрагъэув хабзэхэр.	1		
9	Къызэрапщытэ диктант	1		
	Псалъэуха къызэрыкIуэ Пкъыгъуэ нэхъыщхьитIри зиIэ псалъэухахэр.	7		
10	Пкъыгъуэ нэхъыщхьитIри зиIэ псалэухахэмрэ зы пкъыгъуэ нэхъыщхьэ зиIэ псалъэухахэмрэ теухуауэ гурыIуэгъуэ.	1		
11	Подлежащэмрэ сказуемэмрэ.Псалъэуха убгъуахэмрэ мыубгъуахэмрэ.	1		
12-13	Б.З. Изложенэ	2		

14	Сказуемэ лIэужьыгъуэхэмрэ абыхэм я къэкIуэкIэмрэ.Сказуемэ къызэрыкIуэ.	1		
15-16	Сказуемэ зэхэт	2		
17	Къызэрапщытэ диктант	1		
18	Подлежащэм и къэкIуэкIэр.	1		
18	Подлежащэм сказуемэр бжыгъэкIэ зэрекIу щIыкIэр.	1		
19-20	Псалъэухам хэт псалъэхэм я зэкIэлъыкIуэкIэр.Логическэ ударенэ.	2		
21-22	Б.з. Сочиненэ	2		
	Псалъэухам и пкъыгъуэ етIуанэхэр.	6		
23	Дополненэ	1		
24	Определенэ.	1		
25	Приложенэ.	1		
26	Обстоятельствэ лIэужьыгъуэхэр.ЩIыпIэ,зэман обстоятельствэхэр.	1		
27	Щхьэусыгъуэ,мурад обстоятельствэхэр.	1		
28	Лэжьыгъэм и къэхъукIэ ,мардэ обстоятельствэхэр.	1		
29-30	Б.з Изложенэ	2		
	Зы пкъыгъуэ нэхъыщхьэ зиIэ псалъэухахэр			
31	Зы пкъыгъуэ нэхъыщхьэ зиIэ псалъэухам и къэкIуэкIэр.	1		
32	Щхьэ белджылы зиIэ псалъэуха.	1		
33	Щхьэ мыбелджылы зиIэ псалъэуха.	1		
34	Щхьэ зимыIэ псалъэуха.	1		
35	ЦIэиIуэ псалъэуха.	1		

36	Псалъэуха иримыкъухэр.	1		
37	Къызэрапщытэ диктант	1		
38	Синтаксическэ зэпкърыхыныгъэ	1		
39	Зы пкъыгъуэ нэхъыщхьэ зиIэ псалъэухахэм къытегъэзэжын	1		
	Псалъэухам и пкъыгъуэ зэлъэпкъэгъухэр	**6**		
40	Пкъыгъуэ зэлъэпкъэгъухэмкIэ гурыIуэгъуэ	1		
41	Определенэ зэлъэпкъэгъу,зэмылъэпкъэгъу	1		
42-43	Псалъэухам и пкъыгъуэ зэлъэпкъэгъухэр зэрызэрапх союзхэмрэ союз-суффиксхэмрэ	2		
44	Псалъэухам и пкъыгъуэ зэлъэпкъэгъухэм къадэщIыгъу къызэщIэзыубыдэ псалъэхэр	1		
45	Подлежащэ зэлъэпкъэгъухэм сказуемэр бжыгъэкIэ зэрекIу щIыкIэр	1		
46	Сказуемэ зэлъэпкъэгъу зиIэ псалъэухам подлежащэр зезыгъакIуэр	1		
47-48	Б.з. Сочиненэ	2		
	Псалъэухам грамматическэкIэ емыпха псалъэхэр.	6		
49-51	Зэрызэхуагъазэ псалъэр,абы нагъыщэ зэрыщагъэув щIыкIэр.	2		
52-53	Ввводнэ псалъэхэмрэ вводнэ псалъэ зэпхахэмрэ.,ахэр къызэрыхагъэщхьэхукI нагъыщэхэр.	2		
54-55	Вводнэ псалъэухахэмрэ абыхэм щагъэув нагъыщэхэмрэ.	2		
	Псалъэухам и пкъыгъуэ пыщхьэхукIахэр.			
56	Пкъыгъуэ пыщхьэхукIахэмкIэ гурыIуэгъуэ	1		
57-58	Обстоятельствэ пыщхьэхукIахэр	2		
59-60	Определенэ пыщхьэхукIахэр.	2		

61-62	Дополненэ пыщхьэхукIахэр.	2		
63-64	Зыгъэтэмэм пкъыгъуэ пыщхьэхукIахэр.	2		
65	Къызэрапщытэ диктант	1		
66-68	Яджам къытегъэзэжын	1		
	Псори зэрыхъур	Сыхь 68		
	Къызэрапщытэ диктант	Сыхь4		
	Б.з.	Сыхь.8		

Календарно-тематическое планирование

Адыгэ тхыбзэ 9 класс

№	Темэ яджынур	Сыхьэт бжыгъэр	Махуэ	
			щекIуэкIынур	щекIуэкIар
	Еянэ классым щаджахэр къэпщытэжын	**6**		
1	Псалъэ зэпхар	1		
2	Сказуемэ.	1		
3	Псалъэ занщIэр, абы нагъыщэхэр зэрыщагъэув щIыкIэр.	1		
4	Диалог.	1		
5	Псалъэ занщIэр зэдзэкIам хуэгъэкIуэн.	1		
6	Цитатэр,абы нагъыщэ зэрыщагъэув щIыкIэр.	1		
7	Щхьэ закъуэ лэжьыгъэ	1		
	Псалъэуха зэхэлъхэр			
8	Псалъэуха зэхэлъымкIэ гурыIуэгъуэ.	1		
9-10	Псалъэуха зэхэлъ- зэгъусэхэр.	2		
11	*Къызэрапщытэ диктант*	*1*		
12-13	Псалъэуха зэхэлъ-зэпхахэр.	2		
14-15	Псалъэуха гуэдзэмрэ причастнэ оборотымрэ.	2		
16-17	Псалъэуха гудзэ лIэужьыгъуэхэр.Дополненэ гуэдзэ зиIэ псалъэуха зэхэлъ-зэпхахэр.	2		
18-19	Подлежащэ псалъэуха гуэдзэ зиIэ псалъэуха зэхэлъ-зэпхахэр	2		
20-21	Б.З. Изложенэ	2		
22-23	Обстоятельствэ псалъэуха гуэдзэ лIэужьыгъуэхэр. Зэман,щIыпIэ псалъэуха гуэдзэхэр.	2		
24-25	Лэжьыгъэм и къэхъукIэ псалъэуха гуэдзэ зиIэ псалъэуха зэхэлъ-зэпхахэр.	2		

26-27	Мурад,щхьэусыгъуэ псалъэуха гуэдзэхэр.	2		
28-29	Условнэ псалъэуха гуэдзэ зиIэ псалъэуха зэхэлъ-зэпхахэр.	2		
30-31	Уступительнэ псалъэуха гуэдзэ зиIэ псалъэуха зэхэлъ-зэпхахэр.	2		
32	*Къызэрапщытэ диктант*	*1*		
	Союзыншэ псалъэуха зэхэлъхэр.			
33	Союзыншэ псалъэуха зэхэлъымкIэ гурыIуэгъуэ.	1		
34-35	Союзыншэ псалъэуха зэхэлъхэм запятой.точкэрэ запятойрэ щагъэувыр.	2		
36-37	Союзыншэ псалъэуха зэхэлъым точкитI щагъэувыр.	2		
38-39	Союзыншэ псалъэуха зэхэлъым тире щагъэувыр.	2		
40-41	ЗэпхыкIэ зэмылIэужьыгъуэ зиIэ псалъэуха зэхэлъхэр.	2		
42	Къытегъэзэжыныгъэ	1		
43	Псалъэуха зэхэлъыр зэпкърыхыныгъэ.	1		
44-45	Б.З. Сочиненэ	2		
	Бзэм теухуа гурыIуэныгъэхэр.			
46	Бзэм и мыхьэнэмкIэ гурыIуэныгъэ.Бзэр	1		
	зызыхъуэж,зызыужь явлениещ.			
47	Адыгэбзэм совет лъэхъэнэм ягъуэта зыужьыныгъэр.	1		
48	Адыгэбзэм зиужьынымкIэ урысыбзэм мыхьэнэуэ иIэр.	1		
49-50	Б.з. Изложенэ	2		
51	ЛитературэбзэмкIэ гурыIуэгъуэ.	1		
52	*Къызэрапщытэ диктант*	*1*		

	Яджахэр къэпщытэжын	9		
53	Хьэрфхэмрэ псалъэхэмрэ.	1		
54	Бзэм и макъхэр.	1		
55	Макъзешэхэр	1		
56	Макъ дэкIуашэхэр.	1		
57	Макъхэмрэ хьэрфхэмрэ.	1		
58-59	Б.З. Сочиненэ	2		
60	Орфоэпиер.	1		
61	Псалъэ къэхъукIэмрэ псалъэ зэхъуэкIыкIэмрэ.	1		
62	Орфографиер.	1		
63	Морфологиемрэ орфогрфиемрэ. Псалъэ лъэпкъыгъуэхэрАдыгэбзэм и бзэ хабзэхэр къызэрапщытэж лэжьыгъэр.	1		
64	*Къызэрапщытэ диктант*	*1*		
65-68	Илъэсым яджам къытегъэзэжын	4		

Учебно-методическое и информационно-ресурсное обеспечение

Учебно-методические пособия

1. Кумахов М.А. Кабардино-черкесский язык. – Нальчик: Эль-Фа, 2006. Т. I. – 552 с.

2. Кумахов М.А. Кабардино-черкесский язык. – Нальчик: Эль-Фа, 2006. Т. II. – 520 с.

3. Гяургиев Х.З., Дзасежев Х.Е. Кабардинский язык. I ч. – Нальчик: Эльбрус, 2010. – 302 с.

4. Гяургиев Х.З., Дзасежев Х.Е. Кабардинский язык. II ч. – Нальчик: Эльбрус, 2010. – 254 с.

Научная литература

5. Абазэ А.Ч. Къэбэрдей тхакIуэхэр. Я гъащIэмрэ я лэжьыгъэмрэ. – Налшык: Эльбрус, 1999. – 488 н.

6. Бакъ З.Хь., ТIымыжь Хь.Т. ХамэщI щыпсэу адыгэхэм къахэкIа тхакIуэхэр. – Налшык: «Полиграфсервис и Т», 2000. – 146 н.

7. Къэбэрдей литературэм и тхыдэм теухуа очеркхэр. – Налшык: Эльбрус, 1972. – 352 н.

8. Къэрмокъуэ Хь.Гъу. Тхыгъэхэр: Литературэ. Культурэ. IуэрыIуатэ. Тхыдэ. Хъыбарыжьхэр. Таурыхъхэр. – Налшык: Эльбрус, 1997. – 592 н.

9. Нало З.М. ДжэгуакIуэхэмрэ усакIуэмрэ. Адыгэбзэмрэ литературэмрэ езыгъэджхэм я дэIэпыкъуэгъу. – Налшык: Эльбрус, 1979. –161 н.

10. ТIымыжь Хь.Т. Адыгэ (къэбэрдей-шэрджэс) литературэм и тхыдэ. Курсым и программэ. – Налшык, 2013. – 70 н.

Дополнительные источники, словари

11. Апажев М. Л., Коков Д. Н., Кабардино-русский словарь. Около 27 000 слов / Под научной редакцией д. ф. н. Б. Ч. Бижоева. – Нальчик: Эльбрус, 2008. – 704 с.

12. Бижоев Б. Ч., Русско-кабардинский разговорник / Б. Ч. Бижоев, Х. Т. Тимижев. – Нальчик: Эльбрус, 2008. – 112 с.

13. Бижоев Б. Ч., Учебный русско-кабардинский словарь: около 24 000 слов / Под общей редакцией доктора филологических наук Б. Ч. Бижоева. – Нальчик: Эльбрус, 2013. – 848 с.

14. Гяургиев Х. З. Дзасежев Х. Е., Кабардинский язык (Адыгэбзэ) I-II части – Нальчик: Эльбрус, 2010. // URL: https://search.rsl.ru/ru/record/01004128138 (дата обращения: 21.06.2020).

15. Дзуганова Р. Х., Шериева Н. Г., Словарь синонимов кабардинского языка (для шк.). – Нальчик: Эльбрус, 1997. – 118 с.

16. Емузов А. Г., Англо-кабардино-русский фразеологический словарь. – Нальчик: Эльбрус, 1976. – 350 с.

17. Зекореев Н. Н., Школьный русско-кабардино-черкесский терминологический словарь = Урыс-адыгэ термин псалъалъэ: более 2500 слов / Н. Н. Зекореев. – Нальчик: Эльбрус, 1999. – 283 с.

18. Кабардино-черкесский язык: в 2 т. / [М. Л. Апажев и др.] гл. ред. М. А. Кумахов; Ин-т гуманитарных исследований Правительства КБР и КБНЦ РАН. – Нальчик: Респ. полиграфкомбинат им. Революции 1905 г.: Эль-Фа, 2006. URL: https://search.rsl.ru/ru/record/01002962604 (дата обращения: 21.06.2020).

19. Карданов Б. М., Русско-кабардинско-черкесский словарь: около 30000 слов / Сост. Б. М. Карданов, А. Т. Бичоев; Отв. ред. А. О. Шогенцуков; С прил. краткого граммат. очерка кабард.-черкес. яз. Б. М. Карданова; Кабард. науч.-исслед. ин-т при Совете Министров Кабард. АССР. – Москва: ГИС, 1955. – 1055 с.

20. Малаева Ф. Б., Детство = Сабиигъуэ: адэ-анэхэм, сабий садхэм щыIэ гъэсакIуэхэм, пэщIэдзэ классхэм щезыгъаджэхэм папщIэ тхылъ / [зэхэзылъхьар Мэлэй Ф. Б.]. – Налшык: Эльбрус, 2015. – 477 с.

21. Словарь кабардино-черкесского языка = Адыгэбзэ псалъалъэ: ок. 31000 слов / Ин-т гуманитар. исслед. Кабард.-Балк. науч. центра Рос. акад. наук; [М. Л. Абитов и др.]. 1. изд. – М.: Дигора, 1999. – 852 с.

22. Сукунов Х. Х., Кабардино-черкесско-русско-англо-турецкий словарь в иллюстрациях = Kabardino Circassian Russian-English Turkish picture dictionary / Х. Х. Сукунов, И. Х. Сукунова. – Нальчик: Эль-Фа, 1998. – 414 с.

23. Урусов Х. Ш., Орфографический словарь кабардино-черкесского языка: 90000 слов / Урусов Х. Ш., Захохов Л. Г. – Нальчик: Эльбрус, 1982. – 1133 с.

Информационные ресурсы

24. Ведущий образовательный портал учителей // URL: https://infourok.ru/diktanti-po-kabardinskomu-yaziku-998481.html (дата обращения 12.06.2022).

25. Государственная национальная библиотека КБР // URL: https://www.culture.ru/institutes/24983/gosudarstvennaya-nacionalnaya-biblioteka-kabardino-balkarskoi-respubliki-imeni-t-k-malbakhova (дата обращения 12.06.2022).

26. Помощь в изучении языка адыгов // URL: https://www.anabza.org/ (дата обращения 12.06.2022).

27. Нур (Свет): ежемес. лит.-худож. журн. для детей Учредители: Детский фонд, Союз писателей КБР. Изд. с 1982 г. – 2020. Нальчик. // URL: http://nurkbr.ru/. (дата обращения 12.06.2022).

28. Онлайн-словарь кабардино-черкесского языка (онлайн + приложение для Android) // URL: http://www.amaltus.com/ (дата обращения 12.06.2022).

29. Портал «Российское образование» // URL: www.edu.ru (дата обращения 12.06.2022).

30. Самый большой онлайн словарь «Glosbe» // URL: https://ru.glosbe.com/ru/kbd/ кабардино-черкесский (дата обращения 12.06.2022).

31. Словарь «Лъэпкъым и гъуазэ» // URL: https://www.sites.google.com/site/cerkesdict/home/ssylki (дата обращения 12.06.2022).

32. Социально-образовательный проект «Си бзэ» // URL: http://sibza.org (дата обращения 12.06.2022).

33. Электронная библиотека КБГУ // URL: http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectrinicLibrary.aspx (дата обращения 12.06.2022).