

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 им.Х.К.Шидова»
г.п.Нарткала Урванского муниципального района КБР

Рассмотрено
на Педагогическом совете
МКОУ СОШ №2 г.Нарткала
Протокол № 6
от «19» мая 2023 г.

«Утверждаю»
Директор
МКОУ СОШ №2 г.Нарткала
И.Х.Шибзухова/
«20» мая 2023 г.



**Дополнительная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«ЭКОЛОГ»**

Нарткала - 2023 г.

Пояснительная записка	3
1.Цели и задачи программы.....	4
2. Содержание программы.....	4
3.Планируемые результаты.....	6
4.Календарный учебный график.....	7
5.Условия реализации программы.....	8
6.Формы подведения итогов реализации программы.....	8
7.Методическое обеспечение.....	8
Список литературы.....	9

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Эколог» разработана на основании следующих нормативных документов:

- Конституция РФ;
- Конвенция о правах ребенка;
- ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (с п. 5 ст. 14 и п. 2. 6 ст. 32);
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказ Минобрнауки от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Устав школы.

Программа «Эколог» - дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности. Она нацелена на теоретические исследования экологических закономерностей, формирование у обучающихся умений работать с дополнительными источниками информации и получать некоторые практические навыки по ведению исследований.

Актуальность создания данной программы вызвана современными проблемами взаимоотношения человека и природы, необходимостью экологического образования и воспитания подрастающего поколения, формирование эмоционально – ценностного отношения к природным объектам.

Отличительная особенность программы состоит в том, что ее реализация представляет творческий этап – формирование ключевых компетенций: учебно-организационных, учебно-информационных, учебно-логических, учебно-коммуникативных.

Форма обучения очная.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с индивидуальным учебным планом в объединении по интересам, сформированных в группу учащихся одного возраста, являющихся основным составом кружка.

Программа рассчитана на возрастную категорию детей от 16 до 17 лет.

Режим занятий осуществляется 1 раз в неделю по 1 часу групповых занятий.

Срок реализации программы - 1 год, объем – 35 часов в год.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы – развитие экологической культуры поведения учащихся в окружающей среде, формирование ответственного отношения к природе.

Задачи:

Образовательные:

- научить практическим умениям и навыкам рационального природопользования;
- научить оформлять исследовательские работы;

Воспитательные:

- формировать стремление к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды, пропаганде природоохранительных знаний, нетерпимого отношения к действиям людей, наносящих вред природе.

Развивающие:

- развивать способность оценивать состояние природной среды, принимать правильные решения по ее улучшению;
- развивать понимание многосторонней ценности природы как источника материального и духовного развития общества.

2.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование курса	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Общая экология	15	4	11	Выставка творческих работ
2	Социальная экология	8	2	6	Презентации и защита проектов.
3	Природа и общество	12	3	9	Презентации и защита проектов.
	ИТОГО	35	9	16	

2.2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Курс «Общая экология»

Теория: Организм и среда

Практическая работа: Экологические факторы. *Значение различных экологических факторов для растений разных периодов жизни и возрастных состояний.*

Практическая работа: Среды жизни. *Почвенные обитатели их средообразующая деятельность.*

Экскурсия: Адаптация. *Приспособление растений к сезонам года.*

Практическая работа: Приспособительные ритмы жизни. *Фенологические наблюдения.*

Теория: Популяции.

Теория: Динамика численности популяций.

Практическая работа: Глобальные экологические проблемы. *Выполнение проектной работы.*

Теория: Биоценоз и его устойчивость.

Экскурсия: Видовой состав биоценозов. *Лесной биоценоз и экологические ниши видов.*

Практическая работа: Изучение природы родного края. *Выполнение проектной работы.*

Практическая работа: Изучение животного и растительного мира КБР.

Изготовление поделок – фито-дизайн для участия в конкурсах.

Практическая работа: Редкие и охраняемые животные и растения Кабардино-Балкарии. *Выполнение проектной работы.*

Практическая работа: Ядовитые и съедобные грибы родного края. *Изготовление поделок для участия в конкурсах.*

Практическая работа: Лекарственные и ядовитые растения родного края. *Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями. Создание презентаций.*

Курс «Социальная экология».

Практическая работа: Человек – биосоциальный вид. *Выполнение рефератов.*

Практическая работа: Современные отношения человечества и природы. *Создание презентаций.*

Практическая работа: Социально-экологические взаимосвязи. *Выполнение проектной работы.*

Теория: Система «природа - человек».

Теория: Экологическая демография. *Выполнение исследовательской работы.*

Практическая работа: Антропогенные процессы в биосфере. *Выполнение проектной работы.*

Практическая работа: Влияние антропогенных воздействий на природу родного края. *Выполнение проектной работы.*

Практическая работа: Экология человека. *Выполнение исследовательской работы.*

Курс «Природа и общество».

Практическая работа: Вода, свойства, значение, охрана. *Выполнение исследовательской работы.*

Практическая работа: Воздух, свойство, значение, охрана. *Выполнение исследовательской работы.*

Экскурсия: Почва, её состав и значение. *Наблюдение за различными видами эрозии почв. Выполнение проектной работы.*

Теория: Сохранение и увеличение плодородия.

Практическая работа: Загрязнение среды в полевых условиях. *Выполнение проектной работы.*

Теория: Основные сведения об экологическом состоянии окружающей среды.
Практическая работа: Экологические проблемы современности. *Выполнение проектной работы.*

Практическая работа: Глобальные экологические проблемы. *Выполнение проектной работы.*

Теория: Экологический кризис, пути выхода из него.

Практическая работа: Законы взаимоотношений общества и природы.
Выполнение проектной работы.

Практическая работа: Мониторинг состояния окружающей среды. *Выполнение исследовательской работы.*

Практическая работа: Охрана окружающей среды. *Выполнение проектной работы.*

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Обучающиеся должны знать:

- Что изучает экология;
- Простейшие примеры взаимодействия человек-общество-природа;
- Права и обязанности граждан России по охране природы и рациональному использованию природных ресурсов;
- Правила поведения в природе;
- Главные особенности природы своей местности;
- Элементарные меры охраны окружающей среды и способы поддержания ее чистоты;
- Различные виды загрязнений и их влияние на окружающую среду и на здоровье человека;
- Меры предупреждения вредных воздействий хозяйственной деятельности человека на окружающую среду;
- Понятие об экологическом кризисе;
- Важнейшие глобальные проблемы и причины их возникновения.

Обучающиеся должны уметь:

- Применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- Формировать личностное отношение к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- Формировать способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры;
- Оценить правильность отношения человека к природе в конкретном случае;
- Подобрать наиболее подходящий способ и меры по охране природы своей местности;

- Приводить примеры загрязнения окружающей среды;
- Работать с различными источниками информации, раскрывающими проблему экологического состояния окружающей среды, готовить выступления по этой проблеме;
- Объяснять сущность конкретных региональных экологических проблем.

4.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Продолжительность учебного года

10класс	11 класс
35 учебных недель	35 учебные недели (с учетом ГИА)

График учебных четвертей, каникул

№ четверти	начало четверт и	окончан ие четверти	количество учебных недель	сроки каникул	кол-во каникулярн ых дней
I четверть	01.09.20 23	27.10.20 23	9	С 28 октября по 5 ноября 2023 года	9
II четверть	06.11. 2023	30.12.20 23	7	С 31 декабря 2023 года по 8 января 2024 года	9
III четверть	09.01. 2024	24.03.20 24	11 недель для 10-11 классов	С 25 марта 2023 по 2 апреля 2024	9
IV четверть	03.04.20 24	по 20.05.20 24 для 10 - 11кл.	7 недель для 10-11 кл.	21.05. 2024- 31.08.2024	
1 полугодие	01.09.20 23	30.12.20 23	16	С 30.12.2023 по 08.01.2024 г	
2 полугодие	09.01.20 24	20.05.20 24	18(19) недель	21.05. 2024- 31.08.2024	
Праздничны е дни				4 ноября, 31 декабря, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая	

ИТОГО			34 недели- 10-11 класс		29
--------------	--	--	---------------------------	--	----

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1.МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

1. Кабинет на 15 рабочих мест.
2. Мультимедийное оборудование (компьютер, принтер);
- 3.Экран;
- 4.Фотоаппарат;
- 5.Канцелярские принадлежности.

5.2.ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Ресурсы Интернет

5.3.КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ:

Учитель экологии имеет стаж педагогической работы не менее 20 лет.

6.ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- Выставка творческих работ;
- Участие в муниципальных, региональных конкурсах –выставках, конференциях;
- Презентации и защита проектов.

7.МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Образовательный процесс осуществляется очно.

Используемые **группы методов обучения**, наиболее полно решают задачи развивающего обучения:

- объяснительно-иллюстративные;
- репродуктивные;
- методы проектного обучения;
- методы проблемного обучения;
- проблемное изложение;
- частично-поисковые, или эвристические;
- исследовательские;

-практические: самостоятельная трудовая деятельность, самостоятельная работа с литературой, исследования.

Формы организации учебного занятия:

- практические занятия;
- изучение и описание природных объектов родного края;
- экскурсии в природу;
- презентация;
- защита экологических проектов;
- участие в конкурсах, конференциях;
- исследовательская работа;
- экологический мониторинг.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ашихмина Т. Я. Школьный экологический мониторинг. Учебное пособие.-М.: Агар, 2010.
2. Грехова Л.И. В союзе с природой. Эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми.- М.: ЦГЛ, Ставрополь: Сервисшкола, 2018.
3. Жигарев И.А. и др. Основы экологии: Сборник задач, упражнений и практических работ 10 (11) кл. – М.: Дрофа, 2020.
4. Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Экология 9 кл. – М., Дрофа, 2021.
5. Мансурова С. В., Шклярова О. А. Здоровье человека и окружающая среда.-М.: ООО «Виктория плюс», 2017.
6. Миркин Б.М., Наумова Л.Г. Экология России: Учеб. для 9 – 11 кл. общеобр. Школы. – М.: АОМДС, 2015.
7. Биология.5-9 классы: проектная деятельность учащихся/авт.сост.Е.А.Якушкина и др.-Волгоград: Учитель, 2019.
8. Красная книга РСФСР «Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды животных и растений». М., 1978.
9. Чернова Н.М., Галушин В.М., Константинов В.М. Основы экологии: Учеб.для 10 (11) кл. общеобр.учрежд. – М., Дрофа, 2020