

Муниципальное казённое учреждение
«Управление образования местной администрации
Урванского муниципального района КБР»

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2 им. Х.К. Шидова» г.п. Нарткала
Урванского муниципального района КБР

СОГЛАСОВАНО

на заседании Педагогического совета
МКОУ СОШ № 2 г.п. Нарткала
Протокол от «___» _____ 2024 г. №___

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ СОШ № 2 г.п. Нарткала

 (И. Х. Шибзухова)

Приказ от «31» 08. 2024 г. № 81-00

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«В МИРЕ БИОЛОГИИ»
(1 год обучения – «Экологическая азбука»)**

Направленность программы: Естественнонаучная

Уровень программы: стартовый

Вид программы: модифицированный

Адресат: 12-14 лет

Срок реализации: 1 год, 68 часов

Форма обучения: очная

Авторы: Абрегова Анжела Каральбиевна - учитель биологии

Семенова Маргарита Амерхановна- учитель биологии

г.п. Нарткала, 2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность - Примерная программа внеурочной деятельности по экологическому образованию для учащихся 12-14 лет составлена в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по биологии с использованием ресурсов «Точки роста». Данная программа опирается на программу развития Универсальных Учебных Действий, на программы отдельных предметов: биологии, химии, физики, краеведение, экология; на программу воспитания и социализации учащихся.

Актуальность - Она направлена на развитие мотивации и готовности к повышению своей экологической грамотности; способности обнаруживать экологические проблемы в повседневной жизни, здорового и экологически безопасного образа жизни; вести работу по экологическому просвещению; ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Новизна – Развитие исследовательской активности, формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов в области биологии и экологии, приобретение практических навыков и умений в области охраны природы и природопользования. При этом использовать не только оборудование «Точки роста», но и IT-технологии. Интегрирование с химией и физикой.

Педагогическая целесообразность - При разработке рабочей программы учтено, что образовательные программы по жизненно важным вопросам экологической безопасности и здоровья являются мощным инструментом воздействия на поведение детей и молодежи. Учитываются специфические особенности данной возрастной группы учащихся: этнические, социально-экономические, эмоционально-личностные, уровень коммуникативной и интеллектуальной сферы учащихся. При выполнении поставленных задач будут использованы различные методы и приемы педагогической деятельности.

Отличительные особенности – В ходе разработке программы были проанализированы материалы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по различным предметам. Широко будут проводиться практические занятия, которые способствуют развитию способностей, умению создавать авторские модели. Практические занятия с использованием оборудования «Точки роста». Работая по данной программе необходимо подвести учащихся к осознанию рационального природопользования и вести здоровый образ жизни.

Адресат программы- учащиеся 12-14 лет, заинтересованные в дополнительном изучении биологии и экологии, любящие природу и желающие её более глубоко познавать, используя различные ресурсы. Группа учащихся смешанная – девочки и мальчики, различна по возрасту, поэтому делится на подгруппы.

Количество обучающихся -10

Уровень программы – Стартовый, Объём -68 ч. Сроки – С 02.09.2024 г. по 30.05.2025г.

Нормативно-правовая база,

Регламентирующая деятельность дополнительного образования

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014 г. № 23-РЗ «Об образовании».
3. Национальный проект «Образование».
4. Конвенция ООН о правах ребенка.
5. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014 г. № 23-РЗ «Об образовании».
6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
7. Приоритетный проект от 30.11.2016 г. № 11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
8. Паспорт Федерального проекта от 07.12.2018 г. № 3 «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование».
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 15.04. 2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчёта показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».
10. Приказ Министерства экономического развития РФ Федеральной службы Государственной статистики от 31.08.2018 г. № 534 «Об утверждении статистического инструментария для организации федерального статистического наблюдения за дополнительным образованием детей».
11. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».
12. Письмо Министерства образования и науки РФ «О направлении информации» от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
13. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (действующий).
14. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (вступает в силу с 01.09.2022г. и действует до 01.09.2028г.).
15. Постановление от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
16. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
17. Приказ Минобрнауки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

18. Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016 г. №ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей».

19. Приказ Минобрнауки КБР от 17.08.2015 г. № 778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

20. Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

21. Приказ Минобрнауки РФ от 22.12.2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

22. Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2015 г. №АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по независимой оценке качества образования».

23. Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2017 г. №ВК-1232109, включающая «Методические рекомендации по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей».

24. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020 г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».

25. Приказ Минпросвещения КБР от 06.08.2020 г. №22-01-05/7221 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в КБР».

26. Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), разработанные Региональным модельным центром Минпросвещения КБР от 2021 г.

27. Постановление Местной администрации Урванского района от 09.07.2020 г. №1044 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей».

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель – стратегическая цель -экологическое, здоровье сберегающее образование – приоритетное, обеспечивающее экологическое качество окружающей среды, здоровья и экологической безопасности граждан страны, направленное на выживание человечества и предо отворяющее глобальную экологическую катастрофу.

В первый год обучения – формирование основ экосистемной познавательной модели как средства развития познавательных, коммуникативных, регуляторных и личностных умений находить информацию об экологических опасностях, проверять её, преобразовывать, определять её смысл, публично представлять в просветительских целях, использовать для проектирования экологически безопасного образа жизни.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

Выявление и развитие и поддержка талантливых детей.

Профессиональную ориентацию обучающихся.

Формирование общей культуры обучающихся.

Развитие мотивации учащихся к познанию окружающего мира.

Приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям через занятия.

Задачи - акцентировать внимание учащихся на экологическое состояние окружающей среды данного населенного пункта (г.п. Нарткала) и в целом на планете.

Знакомить учащихся с изменениями в природе под антропогенным влиянием.

Расширить знания о состоянии здоровья человека и влиянием на него экологических факторов природы.

Предоставлять возможность вести различные наблюдения в окружающей среде и обучать правилам наблюдения.

Мотивировать вести здоровый образ жизни и воспитывать культуру поведения в природе.

Стимулировать стремление учащихся к познанию окружающего мира.

Побуждать вести разумный образ жизни, направленный на ресурсосбережение, аккуратности, ответственности.

Развивать культуру общения и поведение в социуме.

Формировать активную и ответственную личность.

Поддерживать и развивать исследовательскую деятельность учащихся, связанную со здоровье сберегающими факторами.

Осуществлять последовательную работу к приобщению здорового образа жизни каждого ребёнка, а также удовлетворять их интерес к различным познаниям окружающего мира.

Совершенствовать умения и навыки работы с оборудованием «Точки роста».

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Кол-во часов	Кол-во часов	Форма аттестации
п/п		всего	теория	практика	/ контроля
1.	Введение. Техника безопасности в кабинете.	2	1	1	
1/1	Экология как наука		1		
1/4	«Осенние явления в природе»			1	презентации
2.	Среда и экологические факторы	16	12	4	
2/1	Экологические факторы, общие закономерности их влияния на организмы.		2		
2/2	Закон оптимума. Закон минимума. Биологические ритмы. Фотопериодизм		2		
2/3	Вода как среда жизни. Л/Р: «Изучение приспособленности организмов к водной среде обитания»		2	1	
2/4	Наземно-воздушная среда обитания. Л/Р: «Изучение приспособленностей организмов к данной среде обитания»		2	1	
2/5	Почвенная среда обитания. Л/Р: «Изучение приспособлений организмов к данной среде обитания»		2	1	
2/6	Организменная среда обитания. Л/Р: «Изучение приспособлений организмов к данной среде обитания»		2	1	сообщения
3.	Сообщества и экосистемы.	12	6	6	
3/1	Биоценозы, биогеоценозы		2		
3/2	Круговорот веществ и превращение энергии в природе		2		
3/3	Антропогенные нагрузки (Экскурсия на прилегающую территорию СОШ)			2	
3/4	Экологическая акция по сбору семян цветковых растений			2	
3/5	Биосфера – глобальная экосистема. Влияние человека на планету.		2		
3/6	Парк – искусственная экосистема (Экскурсия в парк)			2	презентации
4.	Влияние природных факторов на здоровье человека.	20	14	6	
4/1	Экология человека. Здоровье и образ жизни.		2		
4/2	Экстремальные факторы среды.		2		
4/3	Иммунитет и здоровье человека.		2		
4/4	П/Р: «Правильное дыхание. Влияние холода на частоту дыхательных движений»			2	
4/5	Рациональное питание и культура здоровья		2		
4/6	П/Р: «О чем может рассказать упаковка на продуктах питания»			2	
4/7	Воздействие солнечных лучей на кожу. Участие кожи в терморегуляции.		2		
4/8	Роль одежды в терморегуляции.			2	

4/9	Стресс как негативный биосоциальный фактор		2		
4/10	Факторы среды и здоровье человека.		2		проекты
5.	Среда жизнедеятельности человека	16	6	10	
5/1	Экология жилища.		1		
5/2	Световой режим: его компоненты, влияние на здоровье человека. Л/Р: «Изучение естественной освещённости квартиры»			2	
5/3	Запах. Действие некоторых запахов на человека.		1		
5/4	Декор. Создание композиций.		1		
5/5	Акустический режим. Внутридомовой шум, его устранение.		1		
5/6	П/Р: «Воздействие шума на остроту слуха»			2	
5/7	Л/Р: «Изучение воздушного режима жилища»			2	
5/8	Оптимальный тепловой режим помещения		1		
5/9	Л/Р: «Оценка температурного режима помещения»			2	
5/10	Экологическая безопасность дома и во дворе.		1		
5/11	Организация различных экологических акций на пришкольном дворе			2	
6.	Гигиена труда и отдыха	2	1	1	
6/1	Биологические ритмы организма: суточные, недельные, сезонные.		1		
6/2	Периоды изменения работоспособности. П/Р: «Режим дня»			1	
	Всего:	68	40	28	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По окончании первого года обучения обучающиеся:

Предметные результаты: -Будут знать о научной области экологии, предмет её изучения;

- Обучающиеся будут иметь представление о принципе предосторожности;

-О способах экологической безопасного образа жизни в местных условиях;

Личностные результаты: -Обучающиеся будут знать о историческом опыте экологически грамотного поведения коренных народов своей местности;

-Обучающиеся будут иметь представления о моделях поведения в условиях экологической опасности: избегание опасности, приспособление к ней, устранение её;

Метапредметные результаты: -Обучающиеся будут знать о способах ресурсосбережения (энергосбережения, бережного расходования пресной воды, изделий из дерева и др.)

-О роли природы в сохранении и укреплении здоровья человека, удовлетворении материальных запросов и духовных потребностей человека;

Умения:

- Обучающиеся будут давать определения «экологический риск», «экологическая безопасность»;

-Обучающиеся будут применять экосистемную познавательную модель для обнаружения экологической опасности в реальной жизненной ситуации;

- Обучающиеся будут устанавливать причинно-следственные связи между ограниченностью природных ресурсов на планете и потребностям расточительного потребительства;

- Обучающиеся будут называть источники информации, из которых можно узнать об экологических опасностях в своей местности, формы оповещения о ней;

- Обучающиеся будут приводить примеры экологически сообразного образа жизни и нерасточительного природопользования в местных условиях;

- Будут выражать отношение к случаям экологического вандализма, расточительному потребительскому ресурсосбережению, вредным привычкам;

-Обучающиеся будут демонстрировать личную готовность бережного отношения к природе; к самоограничению в целях сохранения экологического качества окружающей среды, здоровья людей, безопасности жизни;

-Будут находить нужную информацию в кратком виде, без искажения её смысла;

- Обучающиеся пересказывать полученную информацию своими словами, публично её представлять;

- Будут различать достоверные объективные знания и субъективные мнения о них;

- Обучающиеся будут выполнять проект;

- Будут называть правила работы в группе сотрудничества, участвовать в планировании её действий.

Календарно – тематическое планирование

№ № П.П .	Дата занятия по плану	Дата занятия по факту	Наименования раздела, темы	Кол . час	Содержание деятельности: теоритическая часть	Содержание деятельности: практическая часть	Форма аттестаци и/ контроля
			Раздел №1.Введение	2			
1.			Инструкция ТБ. Ведение в программу – Экология как наука.	1	Инструктаж учащихся. Беседа- знакомство с экологией.	Использовани е оборудование ТР и ИТ	
2.			Осенние явления в природе	1	Беседа- Осенние явления в природе	Изучение растений на пришкольном дворе - экскурсия	
			Раздел №2.Среда и экологические факторы	16			
5.			Экологические факторы, общие закономерности их влияния на организмы	2	Беседа о экологических факторах	Использовани е ИТ, презентация	
6.			Биологические ритмы. Фотопериодизм.	2	Беседа о биоритмах. Фотопериодиз ме у растений	Презентация	
7. 8.			Вода как среда жизни. Изучение приспособленнос ти организмов к данной среде обитания.	3	Беседа об особенностях водной среды	Л/Р с использовани ем оборудования ТР и ИТ	
9. 10.			Наземно- воздушная среда обитания. Изучение приспособленнос ти организмов к данной среде.	3	Беседа об особенностях наземно- воздушной среды обитания	Л/Р с использовани ем оборудования ТР и ИТ	
11. 12.			Почвенная среда обитания. Изучение приспособленнос ти организмов к данной среде.	3	Беседа об особенностях обитания в почвенной среде	Презентация	

13. 14.			Организменная среда обитания. Изучение приспособленности организмов к данной среде обитания.	3	Рассказ об особенностях данной среды	Презентация	Проект
			Раздел №3. Сообщества и экосистемы	12			
15.			Биоценозы, биогеоценозы	2	Лекция о биоценозах и биогеоценозах	Презентация	
16.			Круговорот веществ и превращение энергии в природе	2	Беседа о круговороте веществ превращении энергии в природе	Презентация	
17. 18.			Антропогенные нагрузки	2	Беседа об антропогенных нагрузках	Экскурсия	Проект
19. 20.			Экологические акции.	2	Беседа о значении экологических акций	Подготовка школьного цветника к зиме	
21.			Биосфера – глобальная экосистема. Влияние человека на планету.	2	Лекция о биосфере.	Изучение влияния человека на планету с использованием оборудования ТР и ИТ	
22. 23.			Парк – искусственная экосистема	2	Беседа об искусственных экосистемах	Экскурсия в парк отдыха	Проект
			Раздел №4. Влияние природных факторов на здоровье человека	20			
23. 24.			Экология человека. Здоровье и образ жизни человека.	2	Беседа – Что такое экология человека.	Презентации	
25. 26.			Экстремальные факторы среды	2	Лекция об экстремальных факторах среды	Презентации	
27.			Иммунитет и	2	Беседа об	Сообщения	Проект

28.			здоровье человека		иммунитете	учащихся об иммунитете и значении его для здоровья человека	
29.			Правильное дыхание. Значение.	1	Беседа о правильном дыхании	Презентация	
30.			Влияние холода на частоту дыхания	1	Беседа о влиянии холода на частоту дыхания	П/Р с использованием оборудования ТР и ИТ	
31. 32.			Рациональное питание и культура питания	2	Беседа о рациональном питании подростка	П/Р: Составление режима питания	
33. 34.			О чём может рассказать упаковка	2	Рассказ о штрих кодах на упаковке	П/Р: Работа со штрих кодами	
35. 36.			Воздействие солнечных лучей на кожу. Участие кожи в терморегуляции	2	Беседа о солнечных лучах и их воздействии на кожу	Презентации	
37. 38.			Роль одежды в терморегуляции	2	Беседа о значении качества одежды в терморегуляции	Презентации	Проект
39. 40.			Стресс как негативный биосоциальный фактор	2	Беседа – Стресс как негативный биосоциальный фактор	П/Р: Разбор конфликтных ситуаций	
41. 42.			Факторы среды и здоровье человека	2	Лекция – обобщение о факторах среды и влияние их на здоровье человека	Презентации	Проект
			Раздел №5. Среда жизнедеятельности человека	16			
43. 44.			Экология жилища	1	Рассказ с элементами беседы -Что такое экология жилища	Презентация	
45.			Световой режим	2	Лекция-Что	Л/Р:	Проект

46.			и его компоненты, влияние на здоровье человека		такое световой режим	«Изучение естественной освещённости квартиры», с использованием оборудования ТР	
47. 48.			Запахи. Действие некоторых запахов на человека.	1	Лекция-Летучие вещества, их влияние на здоровье человека	Презентации	
49. 50.			Декор жилища, его значение и влияние на состояние человека	1	Беседа об уюте в доме и влиянии его на здоровье человека	Презентация	
51. 52.			Акустический режим. Внутридомовой шум, его устранение.	1	Беседа о влиянии шума на здоровье человека и его устранение	Презентация	
53. 54.			Воздействие шума на остроту слуха	2	Беседа о влиянии шума на остроту слуха	Л/Р с использованием оборудования ТР	
55. 56.			Изучение воздушного режима жилища	2	Беседа –Что такое воздушный режим жилища	Л/Р: «Изучение состава воздуха с использованием оборудования ТР	
57. 58.			Оптимальный тепловой режим помещений школы	1	Беседа об оптимальном тепловом режиме классного помещения	Л/Р: «Изучение температуры класса» с использованием оборудования ТР	
59. 60.			Оценка теплового режима квартиры	2	Беседа как создать правильный тепловой режим квартиры	Презентация	
61.			Экологическая	1	Беседа -	Презентация	

62.			безопасность в доме и во дворе		Экологическая безопасность дома и во дворе		
63. 64.			Организация различных экологических акций в школе и на пришкольном дворе	2	Беседа о значении экологических акций	Работа на школьном дворе	
			Раздел №6: Гигиена труда и отдыха	2			
65. 66.			Биологические ритмы организма человека. Периоды изменения работоспособности.	2	Беседа-ознакомить учащихся с биоритмами человека	Презентация П/Р «Режим дня»	

*Приложение № 1
к дополнительной общеразвивающей программе
«В мире биологии»*

**Муниципальное казённое учреждение
«Управление образования местной администрации
Урванского муниципального района КБР»**

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2 им. Х.К. Шидова» г.п. Нарткала
Урванского муниципального района КБР**

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«В мире биологии»**

Уровень программы: базовый

Адресат: 12-14 лет

Год обучения: первый год обучения

Авторы: Абрегова Анжела Каральбиевна - учитель биологии
Семенова Маргарита Амерхановна- учитель биологии

г.п. Нарткала, 2024 г.

Пояснительная записка воспитательной работы

Воспитание осуществляемое в дополнительном образовании имеет огромное значение в развитии обучаемых.

Воспитательная работа в детском объединении дополнительного образования имеет две составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

При организации индивидуального процесса решается ряд педагогических задач:

- помочь адаптироваться в коллективе, занять достойное место в нём;
- выявление и развитие индивидуальных возможностей и способностей обучающихся;
- формирование у ребёнка уверенности в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;
- способствовать удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создать каждому «ситуацию успеха»;
- способствовать развитию в ребёнке психологическую уверенность перед публичными показами (выступлениями, выставками, презентациями и др.);
- формировать у обучаемых адекватность в оценке и самооценке, стремиться к получению профессионального анализа результатов своей работы;
- создать условия творческих способностей учащихся.

Влиять на формирование и развитие детского коллектива:

- создать доброжелательной и комфортной атмосферы, в которой каждый ребёнок будет ощущать себя необходимым и значимым;
- создать «ситуацию успеха» для каждого обучающегося, чтобы научить само утверждаться в среде сверстников социально адекватным способом;
- использовать различные формы массовой коллективной работы, в которых каждый обучающийся мог бы приобрести социальный опыт, пробуя себя в разных социальных ролях;
- создать в объединении органов детского самоуправления, способных реально влиять на содержание его деятельности.

Приоритетным направлением в организации воспитательной работы:

- духовно-нравственное воспитание, которое формирует ценные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительных отношениях к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.
- трудовое и профессиональное ориентированное воспитание формирует знания, представления о трудовой деятельности; выявляет творческие способности и профессиональные направления обучающихся;

- воспитание познавательных интересов формирует потребность приобретения новых знаний, интерес к творческой деятельности.

Цели и задачи воспитания

Цель воспитания: создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, умеющего оценивать экологические угрозы современности.

Задачи воспитания:

- Способствовать развитию личности обучающегося, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир;
- Развивать в детском коллективе дружеские отношения через разнообразные формы;
- Способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в процессе жизнедеятельности;
- Формирование и пропаганда здорового образа жизни;
- Развивать сознательное отношение к ресурсосбережению и применению на практике;
- Формировать и пропагандировать бережное отношение к природе;
- Способствовать продолжению воспитания любви к малой Родине, опираясь на национальные традиции;
- Развивать познавательную деятельность учащихся к окружающему миру;
- Формировать умения вести исследования и создавать проекты.

Направленность: естественнонаучная

Формы: беседы, лекции, круглые столы, встречи с интересными людьми, практические и лабораторные работы, экскурсии в музеи и на природу.

Результат воспитания обучающихся:

- У обучающихся будут сформированы практические умения самоуправления психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- Обучающиеся будут обладать умениям и навыкам самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- У обучающихся будет сформирована активная гражданская позиция;
- У обучающихся будет сформировано сознательное отношение к труду;
- У обучающихся будет продолжено формирование практических умений бережного отношения к природе;
- Будет продолжено обучение умениям и навыкам разумного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Работа с родителями:

- Будет организована система индивидуальной и коллективной работы с родителями – тематические беседы, собрания, собрания, индивидуальные беседы;
- Будет продолжена работа по сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в работу объединения – организация и проведение открытых мероприятий в течении года, экскурсий в музеи и на природу, созданию электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- Будет оформлены информационные уголки для родителей по вопросам воспитания детей;

Календарный план воспитательной работы объединения

Естественно-научной направленности (биология)

«В мире биологии» на 2024 – 2025 учебный год

№ № П. П.	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный	Планируемые результаты	Примечание
1.	Гражданско-патриотическое	Международный День охраны озонового слоя	Сентябрь	Абрегова А.К. Семенова М.А.	Вызвать интерес к изменениям в озоновом экране	
2.		О пользе здорового питания	Октябрь	Абрегова А.К. Семенова М.А.	Задуматься о значении здорового питания	
3.	Познавательных интересов	«О запрете использования окружающей среды во время войны»	Ноябрь	Абрегова А.К. Семенова М.А.	Понять о глобальных изменениях в окружающей среде во время войны	
4.		Всемирный день иммунитета	1 марта	Абрегова А.К. Семенова М.А.	Определить значимость иммунитета	
5.		Всемирный день дикой природы	3 марта	Абрегова А.К. Семенова М.А.	О многообразии и значении дикой природы	
6.		День экологических знаний	15 апреля	Абрегова А.К. Семенова М.А.	Значении экологических знаний	
7.		День	Май	Абрегова	Охраны	

		окружающей среды		А.К. Семенова М.А.	среды	
--	--	------------------	--	-----------------------	-------	--

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <http://school-collection.edu.ru/> «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов».
2. <http://www.fcior.edu.ru/>
3. Эйдос – центр дистанционного образования.
4. www.km.ru/education - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий» <http://schoolcollection.edu.ru/>)
«Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов».
5. <http://www.fcior.edu.ru/>
6. Эйдос – центр дистанционного образования.
7. www.km.ru/education - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий».
8. <http://video.edu-lib.net> – учебные фильмы. <http://school-collection.edu.ru/>)
«Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов».
9. <http://www.fcior.edu.ru/>
10. www.km.ru/education - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий».
11. <http://video.edu-lib.net> – учебные фильмы.
12. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
13. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
14. <http://www.ug.ru/> - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения
15. <http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебные пособия (раздаточный материал.)

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Компьютер, ноутбук, проектор, плакаты

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

гербарий, микроскоп, лупа ручная, набор микропрепаратов, оборудование «Точки роста».