

Муниципальное казённое учреждение
«Управление образования местной администрации
Урванского муниципального района КБР»

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2 им. Х.К. Шидова» г.п. Нарткала
Урванского муниципального района КБР

СОГЛАСОВАНО

на заседании Педагогического совета
МКОУ СОШ № 2 г.п. Нарткала
Протокол от «30» 08 2024 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ СОШ № 2 г.п. Нарткала
 (И. Х. Шибзухова)
Приказ от «30» 08 2024 г. № 87-08



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ВОЛЕЙБОЛ»**

Направленность: физкультурно-спортивная

Уровень программы: базовый

Вид программы: модифицированный

Адресат: обучающиеся 12-17 лет

Срок реализации программы: 1 год, 68 часов

Форма обучения: очная

Авторы: Шидакова Мария Адальбиевна - педагог дополнительного образования;

Карданов Адам Хусенович - педагог дополнительного образования

г.п. Нарткала, 2024 г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Волейбол" - это развивающая система, основанная на интегрированном курсе, который объединяет основные направления деятельности, развивает необходимые качества, умения, стимулирует интеллектуальное и социальное развитие ребенка, когнитивные преимущества, необходимые для адаптации к жизни.

Направленность программы: физкультурно-спортивная.

Вид программы: модифицированный

Уровень программы: базовый

Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(с изменениями и дополнениями).
2. Национальный проект «Образование».
3. Конвенция ООН о правах ребенка.
4. Приоритетный проект от 30.11.2016 г. №11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года»
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).
9. Федеральный закон от 13.07.2020г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09- 3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
11. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
12. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
13. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
14. Приказ Минобрнауки РФ от 22.12.2014г. №1601 «О продолжительности рабочего

времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения 2 учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

15. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»».

16. Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

17. Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).

18. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

19. Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2015 г. №АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по независимой оценке качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).

20. Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2017 г. №ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).

21. Постановление Правительства РФ от 20.10.2021г. №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

22. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020г. №831

«Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

23. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014г. №23-РЗ «Об образовании».

24. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».

25. Приказ Минпросвещения КБР от 18.09.2023г. №22/1061 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

26. Письмо Минпросвещения КБР от 20.06.2024г. №22-16-17/5456 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими 3 рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), «Методическими рекомендациями по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеразвивающих программ»).

27. Постановление от 07 июля 2020 года № 617 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в Урванском муниципальном районе».

28. Устав ОУ.

29. Иные локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность дополнительного образования детей.

Актуальность программы: Актуальность программы определяется требованиями времени. Формирование развитой личности - сложная задача, поэтому преподавание волейбола через структуру и содержание может придать образованию и тренировкам позитивный целенаправленный характер. Система волейбольных игр в системе дополнительного образования выявляет и развивает индивидуальные способности, формирует прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию учащихся.

Новизна программы: Новизна программы состоит в удовлетворении возрастной потребности в идентификации личности, определении жизненных стратегий и обретении навыков их реализации; сохранении и культивировании уникальности личности несовершеннолетних граждан, создании условий, благоприятных для развития спортивной индивидуальности личности ребенка посредством дополнительной деятельности по интересам.

Отличительные особенности программы: Данная рабочая программа позволяет решать задачи физического воспитания обучающихся, формируя у них целостное представление о физической культуре, ее возможностях в повышении работоспособности и улучшении состояния здоровья, а главное — воспитывая личность, способную к самостоятельной, творческой деятельности. Технические приемы, тактические действия и игра в волейболе таят в себе большие возможности для формирования жизненно важных двигательных навыков и развития физических способностей детей.

Педагогическая целесообразность дополнительной общеразвивающей программы обусловлена целым рядом качеств, которых нет (или они слабо выражены) у основного:

- личностная ориентация образования;
- профильность;
- практическая направленность;
- мобильность;
- разноуровневость;
- реализация воспитательной функции обучения через активизацию деятельности обучающихся.

Адресат программы: обучающиеся от 12 до 17 лет.

Принимаются все желающие от 12 до 17 лет, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

Срок реализации: 1 год, 68 часов.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раз в неделю по 1 академическому часу.

Наполняемость группы: 12-16 человек.

Форма обучения: очная.

Формы занятий:

- индивидуальные;
- парные;
- групповые;
- коллективные.

Особенности организации образовательного процесса: Традиционная модель реализации программы. Последовательное освоение содержания в течение одного года обучения в одной образовательной организации.

Цель программы: обеспечение разностороннего физического развития и укрепление здоровья обучающихся посредством занятий волейболом.

Задачи программы:

Личностные:

- обучить навыкам взаимодействия в группе, коллективе;
- воспитать гордость и патриотизм за отечественный волейбол;
- развить ответственность;
- развить коммуникативные качества;
- развить память, внимание, представление, воображение, ориентирование в пространстве;
- воспитать доброжелательность, понимание и сопереживание к чувствам других людей.

Предметные:

- обучить теоретическим и практическим приёмам игры в волейбол;
- совершенствовать двигательные качества у обучающихся (силу, выносливость, гибкость, координацию движений, быстроту реакции);
- обучить технико-тактическим приёмам игры;
- сформировать устойчивый интерес к занятиям волейболом.

Метапредметные:

- развить навыки бережного отношения к своему здоровью;
- повысить уровень мотивации к занятиям физической культуры;
- научить договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- сформировать положительное отношение к спорту для использования полученных знаний в процессе обучения в других областях в жизни;
- выработать у обучающихся привычку к самостоятельным занятиям в избранном виде спорта в свободное время.

Учебный план

№	Наименование раздела, темы	Всего	Теория	Практика	Форма аттестации и/ контроля
Раздел 1 Перемещения-6ч.					
1.1.	Инструктаж по Т.Б. на занятиях. Правила игры. Стойка игрока (исходные положения)	2	1	1	Беседа Практическая игра
1.2.	Перемещение в стойке приставными шагами: правым, левым боком, лицом вперед	2		2	Беседа Практическая игра Наблюдение, корректировка
1.3.	Сочетание способов перемещений (бег, остановки, повороты, прыжки вверх)	2		2	Наблюдение, корректировка
Раздел 2 Передачи мяча-10ч.					
2.1.	Передача сверху двумя руками вперед-вверх (в опорном положении)	2		2	Наблюдение, корректировка
2.2.	Передача сверху двумя руками в прыжке (вдоль сетки и через сетку)	2		2	Наблюдение, корректировка
2.3.	Передача сверху двумя руками, стоя спиной в направлении передачи	2		2	Наблюдение, корректировка
2.4.	Передача мяча снизу двумя руками над собой	2		2	Наблюдение, корректировка
2.5.	Передача мяча снизу двумя руками в парах	2		2	Наблюдение, корректировка
Раздел 3 Подачи мяча-6ч.					
3.1.	Нижняя прямая	2		2	Наблюдение, корректировка
3.2.	Верхняя прямая	2		2	Наблюдение, корректировка
3.3.	Подача в прыжке	2		2	Наблюдение, корректировка
Раздел 4 Атакующие удары (нападающий удар)-4ч.					

4.1.	Прямой нападающий удар (по ходу)	2		2	Наблюдение, корректировка
4.2.	Нападающий удар с переводом вправо (влево)	2		2	Наблюдение, корректировка
Раздел 5 Прием мяча-6ч.					
5.1.	Прием мяча снизу двумя руками	2		2	Наблюдение, корректировка
5.2.	Прием мяча сверху двумя руками	2		2	Наблюдение, корректировка
5.3.	Прием мяча, отраженного сеткой	2		2	Наблюдение, корректировка
Раздел 6 Блокировка-10ч.					
6.1.	Одиночное блокирование	2		2	Наблюдение, корректировка
6.2.	Групповое блокирование (вдвоем, втроем)	2		2	Наблюдение, корректировка
6.3.	Страховка при блокировании	2		2	Наблюдение, корректировка
6.4.	Групповое блокирование (вдвоем)	2		2	Наблюдение, корректировка
6.5.	Групповое блокирование (втроем)	2		2	Наблюдение, корректировка
Раздел 7 Тактические игры-12ч.					
7.1.	Индивидуальные Тактические действия в нападении, защите	2		2	Наблюдение, корректировка
7.2.	Групповые тактические Действия в нападении, защите	2		2	Наблюдение, корректировка
7.3.	Командные тактические Действия в нападении, защите	2		2	Наблюдение, корректировка
7.4.	Командные тактические действия в нападении	2		2	Наблюдение, корректировка
7.5.	Командные тактические действия в нападении, защите	2		2	Наблюдение, корректировка
7.6.	Двухсторонняя учебная игра	2		2	Наблюдение, корректировка
Раздел 8 Подвижные игры и эстафеты-4ч.					
8.1.	Игры и эстафеты на закрепление и совершенствование технических приемов и тактических действий	1		1	Наблюдение, корректировка
8.2.	Игры развивающие физические способности	1 7		1	Наблюдение, корректировка

8.3.	Игры развивающие физические способности	1		1	Наблюдение, корректировка
8.4.	Игры развивающие физические способности	1		1	Наблюдение, корректировка
Раздел 9 Физическая подготовка-6ч.					
9.1.	Развитие скоростных, скоростно-силовых, координационных способностей, выносливости, гибкости	2		2	Наблюдение, корректировка
9.2.	Развитие скоростных, скоростно-силовых, координационных способностей,	2		2	Наблюдение, корректировка
9.3.	Развитие скоростных, коростно-силовых, координационных способностей, выносливости	2		2	Наблюдение, корректировка
Раздел 10 Судейская практика-2ч.					
10.1.	Судейство учебной игры в волейбол	2	1	1	Наблюдение, корректировка
Всего:		68	2	66	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Перемещения-6ч.

Тема: 1.1. Стойка игрока (исходные положения)-2ч.

Теория: Инструктаж по Т.Б. на занятиях. Правила игры.

Практика: Стойки волейболиста -2ч.

Перемещение в стойке приставными шагами: правым, левым боком, лицом вперед-2ч.

Тема: 1.2 Сочетание способов перемещений (бег, остановки, повороты, прыжки вверх) -2ч.

Практика: Сочетание способов перемещений (бег, остановки, повороты, прыжки вверх)

Раздел 2 Передачи мяча-10ч.

Тема: 2.1. Передача сверху двумя руками вперед-вверх (в опорном положении) 2ч.

Практика: Передача сверху двумя руками вперед-вверх (в опорном положении)

Тема: 2.2. Передача сверху двумя руками в прыжке (вдоль сетки и через сетку) - 2ч.

Практика: Передача сверху двумя руками в прыжке (вдоль сетки и через сетку)

Тема: 2.3. Передача сверху двумя руками, стоя спиной в направлении передачи- 2ч.

Практика: Передача сверху двумя руками, стоя спиной в направлении передачи

Тема: 2.4. Передача мяча снизу двумя руками над собой-2ч.

Практика: Передача мяча снизу двумя руками над собой

Тема: 2.5. Передача мяча снизу двумя руками в парах-2ч.

Практика: Передача мяча снизу двумя руками в парах

Раздел 3. Подачи мяча-6ч.

Тема: 3.1. Нижняя прямая-2ч.

Практика: Нижняя прямая

Тема: 3.2. Верхняя прямая-2ч.

Практика: Верхняя прямая

Тема: 3.3. Подача в прыжке- 2ч.

Практика: Подача в прыжке

Раздел 4. Атакующие удары (нападающий удар)-4ч.

Тема: 4.1. Прямой нападающий удар (по ходу) -2ч.

Практика: Прямой нападающий удар

Тема: 4.2. Нападающий удар с переводом вправо (влево) -2ч.

Практика: Нападающий удар с переводом вправо

Раздел 5. Прием мяча-6ч.

Тема: 5.1. Прием мяча снизу двумя руками -2ч.

Практика: Прием мяча снизу двумя руками

Тема: 5.2. Прием мяча сверху двумя руками-2ч.

Практика: Прием мяча сверху двумя руками

Тема: 5.3. Прием мяча, отраженного сеткой-2ч.

Практика: Прием мяча, отраженного сеткой

Раздел 6. Блокировка-10ч.

Тема: 6.1. Одиночное блокирование-2ч.

Практика: Одиночное блокирование

Тема: 6.2. Групповое блокирование (вдвоем, втроем) -2ч.

Практика: Групповое блокирование

Тема: 6.3. Страховка при блокировании-2ч.

Практика: Страховка при блокировании

Тема: 6.4. Групповое блокирование (вдвоем) -2ч.

Практика: Групповое блокирование

Тема: 6.5. Групповое блокирование (втроем) -2ч.

Практика: Групповое блокирование

Раздел 7. Тактические игры-12ч.

Тема: 7.1. Индивидуальные тактические действия в нападении, защите-2ч.

Практика: Индивидуальные тактические действия в нападении, защите

Тема: 7.2. Групповые тактические действия в нападении, защите-2ч.

Практика: Групповые тактические действия в нападении, защите

Тема: 7.3. Командные тактические действия в нападении, защите-2ч.

Практика: Командные тактические действия в нападении, защите

Тема: 7.4. Командные тактические действия в нападении-2ч.

Практика: Командные тактические действия в нападении

Тема: 7.5. Командные тактические действия в нападении, защите-2ч.

Практика: Командные тактические действия в нападении, защите

Тема: 7.6. Двухсторонняя учебная игра-2ч.

Практика: Двухсторонняя учебная игра

Раздел 8. Подвижные игры и эстафеты-4ч.

Тема: 8.1. Игры и эстафеты на закрепление и совершенствование технических приемов и тактических действий-1ч.

Практика: Игры и эстафеты на закрепление и совершенствование технических приемов и тактических действий

Тема: 8.2. Игры развивающие физические способности-1ч.

Практика: Игры развивающие физические способности

Тема: 8.3. Игры развивающие физические способности-1ч.

Практика: Игры развивающие физические способности

Тема: 8.4. Игры развивающие физические способности-1ч.

Практика: Игры развивающие физические способности

Раздел 9. Физическая подготовка-6ч.

Тема: 9.1. Развитие скоростных, скоростно-силовых, координационных способностей, выносливости, гибкости-2ч.

Практика: Развитие скоростных, скоростно-силовых, координационных способностей, выносливости, гибкости

Тема: 9.2. Развитие скоростных, скоростно-силовых, координационных способностей -2ч.

Практика: Развитие скоростных, скоростно-силовых, координационных способностей

Тема: 9.3. Развитие скоростных, скоростно-силовых, координационных способностей, выносливости-2ч.

Практика: Развитие скоростных, скоростно-силовых, координационных способностей, выносливости

Раздел 10. Судейская практика-2ч.

Теория: Судейство учебной игры в волейбол

Тема: 10.1. Судейство учебной игры в волейбол-2.

Практика: Судейство учебной игры в волейбол

Планируемые результаты

Личностные:

Обучающиеся:

- научатся взаимодействовать в группе, коллективе;
- разовьют коммуникативные качества;
- воспитают в себе гордость и патриотизм за отечественный волейбол;
- разовьют ответственность;
- разовьют память, внимание, представление, воображение, ориентирование в пространстве;
- воспитают в себе доброжелательность, понимание и сопереживание к чувствам других людей.

Предметные:

Обучающиеся:

- узнают теоретические и практические приёмы игры в волейбол;
- совершенствуют двигательные качества (силу, выносливость, гибкость, координацию движений, быстроту реакции);
- узнают технико-тактические приёмы игры;
- сформируют устойчивый интерес к занятиям волейболом.

Метапредметные:

Обучающиеся:

- разовьют навыки бережного отношения к своему здоровью;
- повысят уровень мотивации к занятиям физической культуры;
- научатся договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- сформируют положительное отношение к спорту для использования полученных знаний в процессе обучения в других областях в жизни;
- выработают привычку к самостоятельным занятиям в избранном виде спорта в свободное время.

Раздел 2: Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала учебного года	Дата окончания учебного года	Количество учебных недель	Количество учебных часов в год	Режим занятий
1 год обучения (базовый уровень)	02.09.	26.05.	34	68	2 раза в неделю по 1 часу

Условия реализации программы

Занятия проводятся в оборудованном кабинете (спортивном зале, спортивном стадионе) в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Кадровое обеспечение программы

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы (приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Материально-техническое обеспечение:

- спортивный зал;
- спортивное поле;
- учебный кабинет для проведения теоретических занятий;
- сетка волейбольная со стойками;
- мяч волейбольный;
- протектор для волейбольных стоек;
- мяч набивной (медицинбол);
- свисток;
- секундомер;
- стойка для обводки;
- фишки (конусы);
- корзина для мячей;
- насос для накачивания мячей в комплекте с иглами;
- скакалка.

Учебно-методическое и информационное обеспечение:

- дополнительная общеразвивающая программа;

- инструктажи по охране труда и технике безопасности;
- учебно-методические пособия;
- методические разработки;
- сборник упражнений;
- тематические презентации;
- тематический видеоматериал;
- журналы;
- справочники;
- картотека упражнений по волейболу;
- схемы и плакаты освоения технических приемов в волейболе;
- электронные образовательные ресурсы;
- Интернет-ресурсы.

Методы работы:

- словесные (рассказ, беседа, лекция, объяснение);
- наглядно-демонстрационные (демонстрация, презентация, работа по схемам и таблицам);
- творческие (творческие задания и упражнения);
- частично-поисковые (работа с различными источниками, научная и проектная деятельность);
- практические (упражнения, соревнования, игры).

Методы воспитания:

- метод убеждения выражается в эмоциональном и глубоком разъяснении сущности социальных и духовных отношений, норм и правил поведения;
- метод поощрения выражается в стимулировании деятельности обучающихся. Поощрение вызывает положительные эмоции, способствующие возникновению чувства уверенности ребёнка в своих силах;
- метод упражнения предполагает такую организацию деятельности, которая позволяет обучающимся накапливать привычки и опыт правильного поведения, связывать слово с делом, убеждение с поведением;
- метод контроля заключается в наблюдении за деятельностью и поведением обучающихся с целью побуждения их к соблюдению установленных правил, а также к выполнению определенных заданий.

Педагогические технологии:

- индивидуальное обучение;
- проблемное обучение;
- личностно-ориентированный подход;
- дифференцированное обучение;
- развивающее обучение;
- здоровьесберегающие;
- игровые технологии;
- интерактивное обучение;
- информационно-коммуникационные и т.д.

Здоровьесберегающие технологии образовательного процесса

Основным критерием здоровьесберегающих технологий является правильная организация учебно-воспитательной деятельности. Прежде всего, это выполнение санитарно-гигиенических правил:

- режим проветривания;

- влажная уборка помещения;
- соответствующая нормам мебель и освещенность;
- соблюдение норм физических и умственных нагрузок.

Известно, что устойчивая работоспособность характерна для середины занятия. Этот момент необходимо учитывать при его планировании. Необходимо чередовать различные виды деятельности и их последовательность для обеспечения функциональной активности основных систем организма в течение длительного времени. Для предупреждения перегрузок, переутомлений необходимо чаще проводить смену видов деятельности на занятия, физкультминутки и своевременно организовывать перерывы.

К здоровьесберегающим технологиям необходимо отнести обеспечение комфортного эмоционально-психического состояния обучающихся. Это помощь обучающимся в адаптации к новым условиям, создание общей эмоционально-положительной, дружелюбной, доверительной и доброй атмосферой на занятиях. Не следует забывать о создании «ситуации успеха», которая позволяет ребенку находиться в состоянии психологического равновесия, исключая стрессы, обусловленные ошибками при выполнении задания, незнанием изучаемого материала.

Форма аттестации / контроля:

- опрос;
- педагогическое наблюдение;
- контрольные упражнения и задания;
- самостоятельная работа;
- соревнование;
- тестирование.

Для полноценной реализации программы применяются следующие виды контроля:

- входной контроль (оценка начального уровня обучающихся на начало учебного года / обучения);
- промежуточный контроль (оценка уровня обучающихся на конец первого полугодия, в декабре месяце);
- итоговый контроль (оценка уровня обучающихся на конец учебного года, в мае месяце);
- текущий контроль (проводится в течение всего учебного года путем педагогического наблюдения).

Для проведения мониторинга уровня усвоения пройденного материала по программе разработаны критерии оценки, которые выставляются в общую диагностическую карту при проведении аттестации обучающихся.

Оценочные материалы:

- опросник;
- тесты;
- карточки с заданиями для самостоятельной и контрольной работы;
- банк физических упражнений;
- разработанные критерии оценки.

Критерии оценки результатов освоения программы

Параметры	Низкий 0%-30%	Средний 31%-60%	Высокий 61%-100%
Теоретические знания	Обучающийся поверхностно знает теоретический материал. Как правило, избегает употреблять специальные термины. Не развита способность	Обучающийся более уверенно владеет информацией, теоретическим материалом. Сочетает специальную терминологию с бытовой.	Обучающийся хорошо знает изученный материал. Специальные термины употребляет осознанно, в полном соответствии с их содержанием.

	самостоятельно подбирать теоретический материал, не любознателен, низкая способность работы с информационными источниками	Способен подбирать теоретический материал при помощи педагога, средняя способность работы с информационными источниками	Самостоятелен в подборе теоретического материала, любознателен, быстро работает с информационными источниками
Практические знания	Упражнения выполняются с ошибками, не качественно. Обучающийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога	Упражнения выполняет с несущественными ошибками, которые сам осознает и исправляет, имеет практическое рвение к выполнению поставленных целей и задач. Неуверенно и не четко выполняет индивидуальные задания педагога	Овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой. Профессионален в выполнении отдельных заданий и упражнений. Уверенно и четко выполняет индивидуальные задания педагога

Список литературы для педагогов:

1. Банников А.М., Костюков ВВ. Пляжный волейбол (тренировка, техника, тактика). Краснодар, 2001г.
2. Волейбол / Под ред. Беляева А.В., Савина М.В. М., 2000г.
3. Железняк Ю.Д., Портнов Ю.М. Спортивные игры. Совершенствование спортивного мастерства. М, 2004г.
4. Коротаяева Е.Ю. Развитие физических качеств и функциональных возможностей средствами волейбола. / учебное пособие. М.; Проспект, 2018г.
5. Марков К. К. Руководство тренера по волейболу. Иркутск, 1999г.
6. Марков К. К. Тренер - педагог и психолог. Иркутск, 1999г.
7. Настольная книга учителя физической культуры / Под ред. Л.Б. Кофман. М, 1998г.
8. Официальные волейбольные правила / пер. с англ. М.; Олимпия; Человек, 2007г.
9. Платонов В. Моя профессия - игра. Книга тренера. СПб., Издательство «Русско - Балтийский информационный центр «БЛИЦ», 2007г.
10. Фомин Е.В., Булыкина Л.В. Спорт в школе «Волейбол» Начальное обучение. М.: «SPORT», 2015г.

Список литературы для обучающихся:

1. Кукленко Д.В., Хорошевский А.Ю. 100 знаменитых спортсменов, Харьков: Фолио, 2005г.
2. Макарова, О. С. Спортивный диалог: Спортивно-игровой проект. Волейбол и футбол. М. 2001г.
3. Малов В.И. Сто великих олимпийских чемпионов. М.: «Вече», 2007г.
4. Родиченко В.С. и др. Твой олимпийский учебник: Учебное пособие для учреждений образования России /15-е издание. М, ФиС. 2005г.

Интернет-ресурсы:

- Всероссийская федерация волейбола <https://volley.ru>;
- Всероссийская федерация волейбола <https://vk.com/volleyvfy>;
- Мастер-класс. Вольвич, Бутько, Кротков. Атака первым темпом. Часть 1 – <https://www.youtube.com/watch?v=kj5gPAKLPRc>
- Мастер-класс. Алексей Вербов. Как правильно принимать в волейболе <https://www.youtube.com/watch?v=en7s-Wv0BHs>
- Волейбол: свежие новости, турнир, расписание... <https://allvolley.ru>

*Приложение № 1
к дополнительной общеразвивающей программе
«ВОЛЕЙБОЛ»*

**Муниципальное казённое учреждение
«Управление образования местной администрации
Урванского муниципального района КБР»**

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2 им. Х.К. Шидова» г.п. Нарткала
Урванского муниципального района КБР**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«ВОЛЕЙБОЛ»**

Уровень программы: базовый

Адресат: 12-17 лет.

Год обучения: 2024-2025 гг.

Авторы: Шидакова Мария Адальбиевна - педагог дополнительного образования;

Карданов Адам Хусенович - педагог дополнительного образования

г. п. Нарткала, 2024 г.

Данная программа имеет физкультурно-спортивную направленность, предназначена для развития спортивных навыков, здорового образа жизни.

Цель программы: обеспечение разностороннего физического развития и укрепление здоровья обучающихся посредством занятий волейболом.

Задачи программы:

Личностные:

- обучить навыкам взаимодействия в группе, коллективе;
- воспитать гордость и патриотизм за отечественный волейбол;
- развить ответственность;
- развить коммуникативные качества;
- развить память, внимание, представление, воображение, ориентирование в пространстве;
- воспитать доброжелательность, понимание и сопереживание к чувствам других людей.

Предметные:

- обучить теоретическим и практическим приёмам игры в волейбол;
- совершенствовать двигательные качества у обучающихся (силу, выносливость, гибкость, координацию движений, быстроту реакции);
- обучить технико-тактическим приёмам игры;
- сформировать устойчивый интерес к занятиям волейболом.

Метапредметные:

- развить навыки бережного отношения к своему здоровью;
- повысить уровень мотивации к занятиям физической культуры;
- научить договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- сформировать положительное отношение к спорту для использования полученных знаний в процессе обучения в других областях в жизни;
- выработать у обучающихся привычку к самостоятельным занятиям в избранном виде спорта в свободное время.

Планируемые результаты

Личностные:

Обучающиеся:

- научатся взаимодействовать в группе, коллективе;
- разовьют коммуникативные качества;
- воспитают в себе гордость и патриотизм за отечественный волейбол;
- разовьют ответственность;
- разовьют память, внимание, представление, воображение, ориентирование в пространстве;
- воспитают в себе доброжелательность, понимание и сопереживание к чувствам других людей.

Предметные:

Обучающиеся:

- узнают теоретические и практические приёмы игры в волейбол;
- совершенствуют двигательные качества (силу, выносливость, гибкость, координацию движений, быстроту реакции);

- узнают технико-тактические приёмы игры;
- сформируют устойчивый интерес к занятиям волейболом.

Метапредметные:

Обучающиеся:

- разовьют навыки бережного отношения к своему здоровью;
- повысят уровень мотивации к занятиям физической культуры;
- научатся договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- сформируют положительное отношение к спорту для использования полученных знаний в процессе обучения в других областях в жизни;
- выработают привычку к самостоятельным занятиям в избранном виде спорта в свободное время.

Календарно-тематический план

№	Дата занятия		Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Содержание деятельности		Форма аттестации / контроля
	по плану	по факту			теоретическая часть занятия	практическая часть занятия	
1. Перемещения-6ч							
1.1			Инструктаж по Т.Б. на занятиях. Правила игры. Стойка игрока (исходные положения)	2	Инструктаж по Т.Б. на занятиях. Правила игры. Стойки волейболиста.	Инструктаж по Т.Б. на занятиях. Правила игры. Стойка игрока (исходные положения)	Наблюдение, коррекция, мониторинг
1.2			Перемещение в стойке приставными шагами: правым, левым боком, лицом вперед	2		Перемещение в стойке приставными шагами: правым, левым боком, лицом вперед	Наблюдение, коррекция, мониторинг
1.3			Сочетание способов перемещений (бег, остановки, повороты, прыжки вверх)	2		Сочетание способов Перемещений (бег, остановки, повороты, прыжки вверх)	Наблюдение, коррекция, мониторинг
2. Передачи мяча-10ч							
2.1			Передача сверху двумя руками вперед-вверх (в опорном положении)	2		Передача сверху двумя руками вперед-вверх (в опорном положении)	Наблюдение, коррекция, мониторинг
2.2			Передача сверху двумя руками в прыжке (вдоль сетки и через сетку)	2		Передача сверху двумя руками в прыжке (вдоль сетки и через сетку)	Наблюдение, коррекция, мониторинг
2.3			Передача сверху двумя руками, стоя спиной в направлении передачи	2		Передача сверху двумя руками, стоя спиной в направлении передачи	Наблюдение, коррекция, мониторинг

2.4			Передача мяча снизу двумя руками над собой	2		Передача мяча снизу двумя руками над собой	Наблюдение, коррекция, мониторинг
2.5			Передача мяча снизу двумя руками в парах	2		Передача мяча снизу двумя руками в парах	Наблюдение, коррекция, мониторинг
3. Подачи мяча-6ч							
3.1			Нижняя прямая	2		Верхняя прямая	Наблюдение, коррекция, мониторинг
3.2			Верхняя прямая	2		Подача в прыжке	Наблюдение, коррекция, мониторинг
3.3			Подача в прыжке	2			Наблюдение, коррекция, мониторинг
4. Атакующие удары (нападающий удар)-4ч							
4.1			Прямой нападающий удар (по ходу)	2		Прямой нападающий удар (по ходу)	Наблюдение, коррекция, мониторинг
4.2			Нападающий удар с переводом вправо (влево)	2		Нападающий удар с переводом вправо (влево)	Наблюдение, коррекция, мониторинг
5. Прием мяча-6ч							
5.1			Прием мяча снизу двумя руками	2		Прием мяча снизу двумя руками	Наблюдение, коррекция, мониторинг
5.2			Прием мяча сверху двумя руками	2		Прием мяча сверху двумя руками	Наблюдение, коррекция, мониторинг
5.3			Прием мяча, отраженного сеткой	2		Прием мяча, отраженного сеткой	Наблюдение, коррекция, мониторинг
6. Блокировка-10ч							

6.1			Одиночное блокирование	2		Одиночное блокирование	Наблюдение, коррекция, мониторинг
6.2			Групповое блокирование (вдвоем, втроем)	2		Групповое блокирование (вдвоем, втроем)	Наблюдение, коррекция, мониторинг
6.3			Страховка при блокировании	2		Страховка при блокировании	Наблюдение, коррекция, мониторинг
6.4			Групповое блокирование (вдвоем)	2		Групповое блокирование (вдвоем)	Наблюдение, коррекция, мониторинг
6.5			Групповое блокирование (втроем)	2		Групповое блокирование (втроем)	Наблюдение, коррекция, мониторинг
7. Тактические игры-12ч							
7.1			Индивидуальные тактические действия в нападении, защите	2		Индивидуальные тактические действия в нападении, защите	Наблюдение, коррекция, мониторинг
7.2			Групповые тактические действия в нападении, защите	2		Групповые тактические Действия в нападении, защите	Наблюдение, коррекция, мониторинг
7.3			Командные тактические действия в нападении, защите	2		Командные тактические действия в нападении, защите	Наблюдение, коррекция, мониторинг
7.4			Командные тактические действия в нападении	2		Командные тактические Действия в нападении	Наблюдение, коррекция, мониторинг
7.5			Командные тактические действия в нападении, защите	2		Командные тактические Действия в нападении, защите	Наблюдение, коррекция, мониторинг
7.6			Двухсторонняя учебная игра	2		Двухсторонняя учебная игра	Наблюдение, коррекция, мониторинг

8. Подвижные игры и эстафеты-4ч

8.1			Игры и эстафеты на закрепление и совершенствование технических приемов и тактических действий	1		Игры и эстафеты на закрепление и совершенствование технических приемов и тактических действий	Наблюдение, коррекция, мониторинг
8.2			Игры развивающие физические способности	1		Игры развивающие физические способности	Наблюдение, коррекция, мониторинг
8.3			Игры развивающие физические способности	1		Игры развивающие физические способности	Наблюдение, коррекция, мониторинг
8.4			Игры развивающие физические способности	1		Игры развивающие физические способности	Наблюдение, коррекция, мониторинг

9. Физическая подготовка-6ч

9.1			Развитие скоростных, скоростно-силовых, координационных способностей, выносливости, гибкости	2		Развитие скоростных, скоростно- силовых, координационных способностей, выносливости, гибкости	Наблюдение, коррекция, мониторинг
9.2			Развитие скоростных, скоростно-силовых, координационных способностей,	2		Развитие скоростных, скоростно-силовых, координационных способностей,	Наблюдение, коррекция, мониторинг

9.3			Развитие скоростных, скоростно-силовых, координационных способностей, выносливости	2		Развитие скоростных, скоростно-силовых, координационных способностей, выносливости	Наблюдение, коррекция, мониторинг
10. Судейская практика-2ч							
10.1			Судейство учебной игры в волейбол	2	Судейство учебной игры в волейбол	Судейство учебной игры в волейбол	Наблюдение, коррекция, мониторинг
Всего 68 часа							

*Приложение № 2
к дополнительной общеразвивающей программе
«ВОЛЕЙБОЛ»*

**Муниципальное казённое учреждение
«Управление образования местной администрации
Урванского муниципального района КБР»**

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2 им. Х.К. Шидова» г.п. Нарткала
Урванского муниципального района КБР**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«ВОЛЕЙБОЛ»**

Уровень программы: базовый

Адресат: 12-17 лет.

Год обучения: 2024-2025 гг.

Авторы: Шидакова Мария Адальбиевна - педагог дополнительного образования;
Карданов Адам Хусенович - педагог дополнительного образования

г. п. Нарткала, 2024 г.

1. **Характеристика объединения «ВОЛЕЙБОЛ»:** Деятельность объединения «ВОЛЕЙБОЛ»: имеет физкультурно-спортивную направленность.
 2. Количество обучающихся объединения «ВОЛЕЙБОЛ»: составляет 105 человек.
 3. Из них мальчиков – , девочек – .
- Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 14 до 17 лет

Цель воспитательной работы:

- создать условия для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитательной работы:

- способствовать развитию личности учащегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развить систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и
- использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формирование и пропаганда здорового образа жизни.

Результат воспитательной работы:

- происходят изменения в формировании личности обучающегося с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развивать свою субъективную позицию;
- построена доброжелательная система отношений в коллективе
- через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- Получили умения самостоятельно оценивать происходящее и
- использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- Происходят изменения в формировании здорового образа жизни.

Работа с коллективом обучающихся:

- Формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями:

- формирование системы взаимодействия родителей с педагогом, для создания условий свободного и творческого развития их эффективной социализации и самопонимании реализации своих возможностей;
- активное вовлечение родителей в разные сферы деятельности;
- стимулирование, проявление в семьях здорового образа жизни;
- создание условий для проведения детей и подростков;
- педагогическая поддержка семьи;
- участие в мероприятиях.

Календарный план воспитательной работы

на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный	Планируемый результат
1	Гражданско-патриотическое воспитание:	1.1. Организация и проведение бесед с обучающимися школы «Спорт в жизни каждого человека» 1.2. Беседа «Наше здоровье в наших руках».	Сентябрь Ноябрь	Шидакова М.А. Карданов А.Х.	Формирование патриотических ценностных представлений о любви к своей малой Родине.
2	Духовно – нравственное воспитание	2.1. КВН «Волейболисты мировой известности»	Октябрь	Шидакова М.А. Карданов А.Х.	Формируются ценностные представления о морали и об основных понятиях этики
3	Художественно-эстетическое воспитание	3.1. «Знатоки истории волейбола» викторина	Ноябрь	Шидакова М.А. Карданов А.Х.	Формируется характер и нравственные качества, а также развивается хороший вкус и поведение
4	Трудовое воспитание	4.1. Еженедельная акция «Мы любим свою школу» (облагораживание спортивной площадки)	Март-май	Шидакова М.А. Карданов А.Х.	Формируется положительное отношение к труду, интерес к трудовым профессиям.
5	Взаимодействие с родителями обучающихся	5.1. День открытых дверей. 5.2. Индивидуальные встречи – беседы (Знакомство с родителями)	Сентябрь Сентябрь-Май	Шидакова М.А. Карданов А.Х.	Участие и помощь родителей в создании комфортной среды на занятиях в объединение

6	Участие в мероприятиях, акциях, конкурсах	6.1. Участие в соревнованиях по волейболу разных уровней	Декабрь-май	Шидакова М.А Карданов А.Х.	Формирование у обучающихся способности к самореализации; стимулирование его творческой и познавательной активности;
7	Туристско - краеведческое	7.1. Экскурсия в музей истории г. Нальчик	апрель	Шидакова М.А Карданов А.Х.	Развитие познавательного интереса; патриотическое воспитание к истории своего района.