

Аналитическая справка
по реализации основных общеобразовательных программ по физической
культуре в соответствии с требованиями ФГОС в МКОУ СОШ №2 г.Нарткала
на 2025-2026 учебный год.

1. Введение

Настоящая аналитическая справка подготовлена с целью оценки состояния и эффективности реализации основных общеобразовательных программ (ООП) по учебному предмету «Физическая культура» в контексте выполнения требований Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) начального, основного и среднего общего образования.

Основание для анализа: Рабочие программы по физической культуре, учебный план, материально-техническая база, кадровый состав, результаты мониторинга образовательных достижений и медицинские показатели обучающихся.

2. Нормативная база

Реализация ООП по физической культуре осуществляется на основе:

- ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
- Примерных основных образовательных программ.
- Приказа Минобрнауки России от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Локальных актов образовательной организации (учебный план, рабочие программы, положение об оценивании).

3. Анализ соответствия рабочих программ требованиям ФГОС

3.1. Структура и содержание. Рабочие программы по физической культуре для 1-11 классов разработаны на основе примерной ООП и авторских программ (например, В.И. Ляха, А.П. Матвеева). Структура программ соответствует требованиям ФГОС и включает:

- Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные).
- Содержание учебного предмета.
- Тематическое планирование с указанием количества часов.

3.2. Достижение планируемых результатов.

- **Предметные результаты:** Программы нацелены на формирование системы знаний о физической культуре, навыков в базовых видах спорта (гимнастика, легкая атлетика, спортивные игры, лыжная подготовка), умения применять их в самостоятельных физкультурно-оздоровительных занятиях.
 - **Выявлено:** У большинства обучающихся наблюдается положительная динамика развития физических качеств (выносливость, скорость, сила, координация). Вместе с тем, у части учащихся (15-20%) отмечается низкий исходный уровень физической подготовленности.
- **Метапредметные результаты:** На уроках формируются универсальные учебные действия: планирование собственной деятельности (составление комплексов упражнений), контроль и коррекция (самоконтроль ЧСС, осанки), работа в команде (спортивные игры).
- **Личностные результаты:** Уроки способствуют формированию ценности здорового образа жизни, воспитанию волевых качеств, дисциплинированности, ответственности. Проводятся беседы о значении физической культуры, олимпийском движении.

3.3. Оценка реализации содержательных разделов. Программы в полном объеме предусматривают изучение разделов: «Знания о физической культуре», «Способы двигательной деятельности», «Физическое совершенствование». В школе реализуется модульный принцип в основной школе (включены модули по баскетболу, волейболу, легкой атлетике).

4. Анализ условий реализации программ

4.1. Кадровые условия. Преподавание ведут (3 учителя) физической культуры. Все имеют педагогическое образование, своевременно проходят курсы повышения квалификации. **Проблема:** Недостаточная укомплектованность штата при наличии двух и более спортивных залов, что ведет к высокой нагрузке на учителей.

4.2. Материально-технические условия. Школа располагает:

- Спортивный зал:
- Открытая спортивная площадка:
- Спортивный инвентарь и оборудование: [обеспеченность в 100 % от требований].
 - **Выявлено:** Инвентарь в основном обновлен, однако наблюдается **дефицит современного оборудования** для развития координационных способностей и силовой подготовки, недостаточно матов для гимнастики. Требуется замена покрытия на открытой площадке. Отсутствует специальное оборудование для обучающихся с ОВЗ.

4.3. Информационно-методические условия. Обеспеченность учебно-методическими комплектами – 100%. Используются цифровые образовательные

ресурсы, видеоуроки. В методической копилке учителей имеются разработки нестандартных уроков, спортивных праздников.

4.4. Медицинское сопровождение. Все обучающиеся распределены по медицинским группам (основная, подготовительная, специальная). Занятия в специальной медицинской группе проводятся, но по отдельному расписанию и с адаптированной программой. Ведется мониторинг здоровья и физического развития совместно с медицинским работником.

5. Внеурочная деятельность и спортивно-массовая работа

В рамках внеурочной деятельности реализуются курсы: «Подвижные игры», «ОФП», «Спортивные игры». Функционируют спортивные секции по [перечислить виды спорта]. Ежегодно проводятся Дни здоровья, спортивные праздники, «Веселые старты», внутришкольные соревнования по футболу, баскетболу, волейболу, легкой атлетике. Обучающиеся участвуют в муниципальных этапах всероссийских спортивных соревнований.

6. Выводы и рекомендации

Выводы:

1. Основные общеобразовательные программы по физической культуре в целом соответствуют требованиям ФГОС. Рабочие программы реализуются в полном объеме.
2. В школе созданы базовые условия для реализации предмета «Физическая культура», однако они требуют развития и модернизации.
3. Наблюдается положительная динамика в развитии физических качеств у большинства обучающихся, формируется интерес к занятиям спортом.
4. Ключевыми проблемами остаются недостаточность материально-технической базы и кадровый дефицит.

Рекомендации:

1. Администрации школы:

- Разработать план поэтапного обновления материально-технической базы (приобретение нового инвентаря, ремонт площадки) с привлечением внебюджетных средств и средств грантов.
- Рассмотреть вопрос о выделении ставки или привлечении совместителя для учителя физической культуры.
- Создать рабочую группу по разработке и внедрению адаптированных программ и приобретению оборудования для обучающихся с ОВЗ.
- Способствовать повышению квалификации учителей в области современных фитнес-технологий и инклюзивного образования.

2. Методическому объединению учителей физической культуры:

- Активнее внедрять дифференцированный и индивидуальный подход на уроках, расширить спектр модулей (например, ввести элементы единоборств, аэробики, настольного тенниса).
- Разработать систему критериев и инструментов для оценки метапредметных и личностных результатов.
- Усилить просветительскую работу с родителями по вопросам значения физической культуры и формирования ЗОЖ в семье.

3. Учителям физической культуры:

- Активнее использовать ИКТ и проектную деятельность для повышения мотивации обучающихся.
- Внедрять в практику проведение мониторинга физической подготовленности с помощью цифровых сервисов (дневники самоконтроля, фитнес-трекеры).

Заключение: Реализация ООП по физической культуре в школе соответствует требованиям ФГОС в основном. Для достижения более высоких результатов и полного соответствия современным вызовам необходима целенаправленная работа по устранению выявленных проблемных зон.

Председатель ШМО по физической культуре Шидакова М.А.

02.02.2026г.