

**Аналитическая справка  
по реализации основных общеобразовательных программ по физической  
культуре в соответствии с требованиями ФГОС в МКОУ СОШ №2 г.Нарткала  
на 2025-2026 учебный год.**

## **1. Введение**

Настоящая аналитическая справка подготовлена с целью оценки состояния и эффективности реализации основных общеобразовательных программ (ООП) по учебному предмету «Физическая культура» в контексте выполнения требований Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) начального, основного и среднего общего образования.

**Основание для анализа:** Рабочие программы по физической культуре, учебный план, материально-техническая база, кадровый состав, результаты мониторинга образовательных достижений и медицинские показатели обучающихся.

## **2. Нормативная база**

Реализация ООП по физической культуре осуществляется на основе:

- ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
- Примерных основных образовательных программ.
- Приказа Минобрнауки России от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Локальных актов образовательной организации (учебный план, рабочие программы, положение об оценивании).

## **3. Анализ соответствия рабочих программ требованиям ФГОС**

**3.1. Структура и содержание.** Рабочие программы по физической культуре для 1-11 классов разработаны на основе примерной ООП и авторских программ (например, В.И. Ляха, А.П. Матвеева). Структура программ соответствует требованиям ФГОС и включает:

- Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные).
- Содержание учебного предмета.
- Тематическое планирование с указанием количества часов.

## **3.2. Достижение планируемых результатов.**

- **Предметные результаты:** Программы нацелены на формирование системы знаний о физической культуре, навыков в базовых видах спорта (гимнастика, легкая атлетика, спортивные игры, лыжная подготовка), умения применять их в самостоятельных физкультурно-оздоровительных занятиях.
  - **Выявлено:** У большинства обучающихся наблюдается положительная динамика развития физических качеств (выносливость, скорость, сила, координация). Вместе с тем, у части учащихся (15-20%) отмечается низкий исходный уровень физической подготовленности.
- **Метапредметные результаты:** На уроках формируются универсальные учебные действия: планирование собственной деятельности (составление комплексов упражнений), контроль и коррекция (самоконтроль ЧСС, осанки), работа в команде (спортивные игры).
- **Личностные результаты:** Уроки способствуют формированию ценности здорового образа жизни, воспитанию волевых качеств, дисциплинированности, ответственности. Проводятся беседы о значении физической культуры, олимпийском движении.

**3.3. Оценка реализации содержательных разделов.** Программы в полном объеме предусматривают изучение разделов: «Знания о физической культуре», «Способы двигательной деятельности», «Физическое совершенствование». В школе реализуется модульный принцип в основной школе (включены модули по баскетболу, волейболу, легкой атлетике).

#### 4. Анализ условий реализации программ

**4.1. Кадровые условия.** Преподавание ведут (з учителя) физической культуры. Все имеют педагогическое образование, своевременно проходят курсы повышения квалификации. **Проблема:** Недостаточная укомплектованность штата при наличии двух и более спортивных залов, что ведет к высокой нагрузке на учителей.

**4.2. Материально-технические условия.** Школа располагает:

- Спортивный зал:
- Открытая спортивная площадка:
- Спортивный инвентарь и оборудование: [обеспеченность в 100 % от требований].
  - **Выявлено:** Инвентарь в основном обновлен, однако наблюдается **дефицит современного оборудования** для развития координационных способностей и силовой подготовки, недостаточно матов для гимнастики. Требует замены покрытие на открытой площадке. Отсутствует специальное оборудование для обучающихся с ОВЗ.

**4.3. Информационно-методические условия.** Обеспеченность учебно-методическими комплектами – 100%. Используются цифровые образовательные

ресурсы, видеоуроки. В методической копилке учителей имеются разработки нестандартных уроков, спортивных праздников.

**4.4. Медицинское сопровождение.** Все обучающиеся распределены по медицинским группам (основная, подготовительная, специальная). Занятия в специальной медицинской группе проводятся, но по отдельному расписанию и с адаптированной программой. Ведется мониторинг здоровья и физического развития совместно с медицинским работником.

## **5. Внеурочная деятельность и спортивно-массовая работа**

В рамках внеурочной деятельности реализуются курсы: «Подвижные игры», «ОФП», «Спортивные игры». Функционируют спортивные секции по [перечислить виды спорта]. Ежегодно проводятся Дни здоровья, спортивные праздники, «Веселые старты», внутришкольные соревнования по футболу, баскетболу, волейболу, легкой атлетике. Обучающиеся участвуют в муниципальных этапах всероссийских спортивных соревнований.

## **6. Выводы и рекомендации**

### **Выводы:**

1. Основные общеобразовательные программы по физической культуре в целом соответствуют требованиям ФГОС. Рабочие программы реализуются в полном объеме.
2. В школе созданы базовые условия для реализации предмета «Физическая культура», однако они требуют развития и модернизации.
3. Наблюдается положительная динамика в развитии физических качеств у большинства обучающихся, формируется интерес к занятиям спортом.
4. Ключевыми проблемами остаются недостаточность материально-технической базы и кадровый дефицит.

### **Рекомендации:**

#### **1. Администрации школы:**

- о Разработать план поэтапного обновления материально-технической базы (приобретение нового инвентаря, ремонт площадки) с привлечением внебюджетных средств и средств грантов.
- о Рассмотреть вопрос о выделении ставки или привлечении совместителя для учителя физической культуры.
- о Создать рабочую группу по разработке и внедрению адаптированных программ и приобретению оборудования для обучающихся с ОВЗ.
- о Способствовать повышению квалификации учителей в области современных фитнес-технологий и инклюзивного образования.

#### **2. Методическому объединению учителей физической культуры:**

- Активнее внедрять дифференцированный и индивидуальный подход на уроках, расширить спектр модулей (например, ввести элементы единоборств, аэробики, настольного тенниса).
- Разработать систему критериев и инструментов для оценки метапредметных и личностных результатов.
- Усилить просветительскую работу с родителями по вопросам значения физической культуры и формирования ЗОЖ в семье.

### **3. Учителям физической культуры:**

- Активнее использовать ИКТ и проектную деятельность для повышения мотивации обучающихся.
- Внедрять в практику проведение мониторинга физической подготовленности с помощью цифровых сервисов (дневники самоконтроля, фитнес-трекеры).

**Заключение:** Реализация ООП по физической культуре в школе соответствует требованиям ФГОС в основном. Для достижения более высоких результатов и полного соответствия современным вызовам необходима целенаправленная работа по устранению выявленных проблемных зон.

**Председатель ШМО по физической культуре Шидакова М.А.**

**02.02.2026г.**